

Китайгородский  
Михаил Дмитриевич

Подписано цифровой  
подписью: Китайгородский  
Михаил Дмитриевич  
Дата: 2025.06.10 16:10:16 +03'00'

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО  
ОТРАСЛЯМ)  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ  
2025

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Электронное обучение**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Электронное обучение" состоит в подготовке ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников. По окончании изучения дисциплины студенты получают законченное представление о рациональном использовании дистанционных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Получить понятие дистанционной образовательной технологии в обучении технологии.
2. Изучить основные проблемы в построении общей системы дистанционного преподавания технологических дисциплин.
3. Изучить основные способы осуществления процесса дистанционного обучения на основе SCORM курсов.
4. Изучить возможности программного обеспечения по созданию электронных курсов в SCORM формате.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Педагогика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Методика профессионального обучения

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального | Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике | Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>                                                                                                      |
| <p>ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p> | <p>Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также</p> | <p>Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную</p> | <p>Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> |

|  |                                                                         |              |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|  | характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся | деятельность |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |      |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 28,2        | 0        | 0 | 0 | 28,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 8           | 0        | 0 | 0 | 8    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 20          | 0        | 0 | 0 | 20   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 79,8        | 0        | 0 | 0 | 79,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 76          | 0        | 0 | 0 | 76   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                    | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                    |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                   |

|       |                                                 |     |   |   |    |   |    |        |
|-------|-------------------------------------------------|-----|---|---|----|---|----|--------|
| 1     | Стандарт SCORM и его применение                 | 10  | 2 | 0 | 2  | 0 | 6  | опрос  |
| 2     | Редакторы для разработки курсов в формате SCORM | 14  | 2 | 0 | 2  | 0 | 10 | опрос  |
| 3     | Разработка Электронных курсов в SCORM           | 18  | 2 | 0 | 4  | 0 | 12 | опрос  |
| 4     | Разработка заданий                              | 18  | 2 | 0 | 4  | 0 | 12 | опрос  |
| 5     | Разработка тестов                               | 16  | 0 | 0 | 4  | 0 | 12 | опрос  |
| 6     | Разработка интерактивных заданий                | 16  | 0 | 0 | 2  | 0 | 14 | опрос  |
| 7     | Интеграция SCORM в Moodle                       | 16  | 0 | 0 | 2  | 0 | 14 | проект |
| Всего |                                                 | 108 | 8 | 0 | 20 | 0 | 80 |        |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие : [16+] / М. ;А. ;Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>

### **6.2.Дополнительная литература**

Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / А. ;В. ;Киян ; Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Москва : Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011. – 204 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Элективные (дисциплины) модули по физической культуре и спорту**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Элективные (дисциплины) модули по физической культуре и спорту» состоит в

Цель учебной дисциплины «Элективные модули по физической культуре и спорту» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- ☐ понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- ☐ знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- ☐ формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- ☐ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- ☐ обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- ☐ приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: Модуль "Здоровьесберегающий"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

Производственная практика (педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников")

Производственная практика (педагогическая практика "Практика в ДОЛ")

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения |                                                                                                     |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Знать                           | Уметь                                                                                               | Владеть                                                          |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | основы здорового образа жизни   | осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки | способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: зачетных единицы, 0 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3,5,7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |           |           |           |           |           |           |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 132,6       | 0        | 34        | 34,2      | 16        | 16,2      | 16        | 16,2      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 132         | 0        | 34        | 34        | 16        | 16        | 16        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,6         | 0        | 0         | 0,2       | 0         | 0,2       | 0         | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,6         | 0        | 0         | 0,2       | 0         | 0,2       | 0         | 0,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 195,4       | 0        | 20        | 19,8      | 38        | 37,8      | 40        | 39,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 11,4        | 0        | 0         | 3,8       | 0         | 3,8       | 0         | 3,8       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 184         | 0        | 20        | 16        | 38        | 34        | 40        | 36        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>328</b>  | <b>0</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>56</b> | <b>56</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                         | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |                                                                                     | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                      |
|       |                                                                                     |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Практические занятия по Элективным курсам(модулям) по физической культуре и спорту. | 328                                | 0                              | 0                                      | 132                                       | 0                                      | 196                    | зачет                                |
| Всего |                                                                                     | 328                                | 0                              | 0                                      | 132                                       | 0                                      | 196                    |                                      |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1.Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю. В. Гребенникова, Н. А. Ковыляева, Е. В. Сантьева, Н. С. Рыжова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
 URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572859&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1)

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Завьялов, М. ;Н. ;Абраменко, И. ;В. ;Щербаков, И. ;Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
 URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572425&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1)

##### 6.2.Дополнительная литература

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск

: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Цифровые устройства и микропроцессоры**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в подготовке студентов в области основ микропроцессорной техники. По окончании изучения дисциплины студенты получают представление о микропроцессорах, микроконтроллерах, устройств ввода-вывода, принципах управления устройствами с помощью микропроцессорной техники.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучение теоретических основ микропроцессорной техники;
- Получение навыков по программированию микроконтроллеров;
- Изучение принципов работы цифровых устройств ввода-вывода;
- Овладение навыками по сопряжению датчиков с микропроцессорными устройствами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам "Физика", "Высшая математика", "Электротехника".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного | использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике | методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона |                                                                                                                                                                                                               | программы                                                                                                                                                                  |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности       | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |   |       |   |   |    |    |    |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|-------|---|---|----|----|----|
|                                 |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7     | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 80,45       | 0        | 0 | 0 | 0 | 40,2 | 0 | 40,25 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                          | 28          | 0        | 0 | 0 | 0 | 14   | 0 | 14    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                                    |        |   |   |   |   |      |   |        |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|------|---|--------|---|---|---|---|---|
| Практические (семинарские) занятия                 | 52     | 0 | 0 | 0 | 0 | 26   | 0 | 26     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена                                     | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0 | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 171,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,8 | 0 | 103,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0 | 8,75   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8    | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 132    | 0 | 0 | 0 | 0 | 64   | 0 | 68     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 252    | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 144    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                      | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                     | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                     |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Микропроцессор.<br>Микропроцессор<br>ная система.   | 42                                 | 6                              | 0                                                       | 12                                                      | 0                                                       | 24                         | Опрос,<br>тест                                    |
| 2            | Микроконтролле<br>р.                                | 38                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                      | 0                                                       | 22                         | Опрос,<br>тест                                    |
| 3            | Устройства<br>ввода-вывода                          | 46                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                      | 0                                                       | 30                         | Опрос,<br>тест                                    |
| 4            | Сопряжение<br>датчиков с<br>микроконтроллер<br>ами. | 46                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                      | 0                                                       | 30                         | Опрос,<br>тест                                    |
| 5            | Программирован<br>ие<br>микроконтроллер<br>ов.      | 44                                 | 4                              | 0                                                       | 10                                                      | 0                                                       | 30                         | Опрос,<br>тест                                    |
| Всего        |                                                     | 216                                | 28                             | 0                                                       | 52                                                      | 0                                                       | 136                        |                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)



Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Сажнев, А. М. Цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для вузов / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10883-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453389>

Макуха, В. К. Микропроцессорные системы и персональные компьютеры : учебное пособие для вузов / В. К. Макуха, В. А. Микерин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453272>

Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для вузов / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453209>

Миловзоров, О. В. Электроника : учебник для вузов / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00077-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449920>

### **6.2.Дополнительная литература**

Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для вузов / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04525-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450334>

Трубочкина, Н. К. Нанoeлектроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. К. Трубочкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451229>

Трубочкина, Н. К. Нанoeлектроника и схемотехника в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. К. Трубочкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7737-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451605>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Цифровые образовательные технологии**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Цифровые образовательные технологии" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Цифровые образовательные технологии" является вводной по вопросам изучения применения современных ИКТ и информационной безопасности. Дисциплины профессионального цикла, предшествующие данной дисциплине отсутствуют.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Цифровые образовательные технологии» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                | Планируемые результаты обучения               |                                               |                                                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                              | Знать                                         | Уметь                                         | Владеть                                                              |
| ПК-6 Способен модернизировать и использовать | Знает основные характеристики образовательной | Умеет реализовывать адекватные характеристики | Владеет навыками проектирования образовательной среды для достижения |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>                                                                                  | <p>среды как совокупности условий, влияний и возможностей, способствующих достижению личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса, педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ</p> | <p>образовательной среды (взаимодействие различных субъектов и компонентов образовательного процесса, насыщенность, структурированность, интегративность, вариативность) для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p> | <p>личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>                                                                             |
| <p>ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> | <p>Знает преимущества и ограничения, методические основы проектирования и применения современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств, методов, электронных образовательных и информационных ресурсов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>                                                                                                                                                        | <p>Умеет осуществлять отбор адекватных целям и содержанию обучения профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>                            | <p>Владеет навыками адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП</p> |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |          |          |          |          |           |            |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7         | 8          | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 52,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 28        | 24,25      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                             | 26          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 14        | 12         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 26          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 14        | 12         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 127,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 44        | 83,75      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 92          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 44        | 48         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>180</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                               | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                               |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Раздел 1.<br>Основные<br>возможности<br>ИКТ                   | 20                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 12                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| 2            | Раздел 2.<br>Технические и<br>технологически<br>е аспекты ИКТ | 22                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 14                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| 3            | Раздел 3.<br>Электронные                                      | 32                                 | 6                              | 0                                                       | 6                                                    | 0                                                       | 20                         | опрос;<br>практичес                               |

|       |                                                                                 |     |    |   |    |   |    |                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|----------------------------|
|       | образовательные ресурсы                                                         |     |    |   |    |   |    | кая работа                 |
| 4     | Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании                                  | 34  | 6  | 0 | 6  | 0 | 22 | опрос; практическая работа |
| 5     | Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании | 36  | 6  | 0 | 6  | 0 | 24 | опрос; практическая работа |
| Всего |                                                                                 | 144 | 26 | 0 | 26 | 0 | 92 |                            |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Бондарев, В. А. Информатика : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. ;А. ;Бондарев, С. ;В. ;Федоров, И. ;В. ;Фёдоров ; ред. Е. Н. Завьялова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – Часть 1. Windows, Word, Excel. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=700584](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=700584)

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=711130](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711130)

Математика и информатика : практикум : учебное пособие / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 399 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83437)

### 6.2. Дополнительная литература

Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>



Ельчанинова, Н. Б. Правовые основы защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие / Н. Б. Ельчанинова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598>

Шунейко, А. А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : ил. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372>

Красичкова, А. Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке : наглядно, понятно и очень просто : [12+] / А. Г. Красичкова. – Москва : РИПОЛ классик, 2015. – 257 с. : ил. – (Компьютер: просто и понятно). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Финансово-экономический практикум**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-9, закрепленных за ней в ОПОП

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Гуманитарный, социальный и экономический модуль

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Подготовка и защита ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                           | Владеть                                                                                                                                                                                                     |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | - воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений - применять методы личного экономического и финансового планирования для | - методы критической оценки информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей - инструментами управления личными финансами для достижения |

|  |  |                                                    |                               |
|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | поставленных финансовых целей |
|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                                   |
|              |                                |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия |                            |                                                   |

|       |                                                                                                      |    |    |   |    |   |    |                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-----------------------------|
| 1     | Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития                        | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | опрос, доклады, презентации |
| 2     | Тема 2. Основные экономические категории                                                             | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | опрос, доклады, презентации |
| 3     | Тема 3. Цели и формы участия государства в экономике                                                 | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | опрос, доклады, презентации |
| 4     | Тема 4. Предпринимательская деятельность                                                             | 14 | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | опрос, доклады, презентации |
| 5     | Тема 5. Основные виды личных доходов                                                                 | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | опрос, доклады, презентации |
| 6     | Тема 6. Основные финансовые организации и инструменты, используемые для управления личными финансами | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | опрос, доклады, презентации |
| 7     | Тема 7. Риски и неопределённость в экономической и финансовой сфере                                  | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | опрос, доклады, презентации |
| 8     | Тема 8. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов                                     | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | опрос, доклады, презентации |
| Всего |                                                                                                      | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                             |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/2989/> Шихвердиев А.П.  
Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А.  
Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. -  
110 с. URL: [http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев\\_А.П.\\_Экономическая\\_культура.pdf](http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев_А.П._Экономическая_культура.pdf)

<http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/905/> Швецова И.Н. Основы  
финансовой грамотности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Швецова, Е. А.  
Бадюкина, С. В. Бочкова ; под общ. ред. И.Н. Швецовой. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им.  
Питирима Сорокина, 2020. - 115 с. URL: [http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/905/Основы\\_финансовой\\_грамотности.pdf](http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/905/Основы_финансовой_грамотности.pdf)

htt

Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и  
безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-  
е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее  
образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная  
платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566608>

htt

Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов /  
К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее  
образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная  
платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565636>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720350> Экономика : учебник и  
практикум / В. ;И. ;Бережной, Т. ;Г. ;Марцева, О. ;В. ;Бережная, Е. ;В. ;Бережная. – 4-е изд.  
– Москва : Дашков и К°, 2025. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720350>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Финансы : учебник для вузов / под редакцией И. Ю. Евстафьевой, Д. А. Жилюка,  
Н. Г. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —  
448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20118-5. — Текст : электронный //  
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567702>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=712372](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=712372) Экономика : учебное  
пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – 2-е

изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=712372](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=712372)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712370> Экономика : учебное пособие для студентов, изучающих экономические дисциплины : [16+] / О. ;В. ;Шатаева, Е. ;Н. ;Акимова, О. ;Т. ;Шипкова, А. ;В. ;Савинов. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712370>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,



печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Философия**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам для умения решать поставленные профессиональные задачи и развития способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладение базовыми принципами сбора, отбора и обобщения информации;

развитие навыков критического мышления и оценки источников информации;

формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию;

анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в философском контексте.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

исторической дисциплине "История России".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Логика и теория аргументации", "Культурология", "Основы межкультурной коммуникации", профессиональные дисциплины.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                      |                                                                                                    |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Знать                                                | Уметь                                                                                              | Владеть                                                                                |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. | Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| УК-5 Способен                                                                                                                       | Знает основные                                       | Умеет анализировать и                                                                              | Владет навыками анализа                                                                |

|                                                                                                               |                     |                                                                                                 |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | категории философии | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в философском контексте | межкультурного разнообразия в философском контексте |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |       |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3     | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,25       | 0        | 0 | 32,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 75,75       | 0        | 0 | 75,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0 | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 40          | 0        | 0 | 40    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 108   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                    | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                    |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия |                            |                                                   |

|   |                                                         |   |   |   |   |   |   |                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 2 | История философской мысли: история зарубежной философии | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Устный опрос, тест, анализ текстов                                 |
| 3 | История философской мысли: история русской философии    | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 4 | Онтология                                               | 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 5 | Философия сознания                                      | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 6 | Теория познания                                         | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 7 | Философия антропология                                  | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |
| 8 | Социальная философия                                    | 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией |

|       |                    |    |    |   |    |   |    |      |
|-------|--------------------|----|----|---|----|---|----|------|
| 9     | Философия культуры | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Эссе |
| Всего |                    | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-512823>

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-512824>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/filosofiya-510333>

### **6.2.Дополнительная литература**

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Университетская библиотека он-лайн (бесплатный доступ от СГУ)

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Физическая культура и спорт**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физическая культура и спорт" состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

физической культуре, изученной на предыдущем уровне получения образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |                 |                   |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------|
|                               | Знать                           | Уметь           | Владеть           |
| УК-7 Способен                 | основы здорового образа         | разрабатывать и | практический опыт |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | жизни, здоровьесберегающих технологий, теоретических основ физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности. | выполнять комплекс физкультурных упражнений. | занятий физической культурой, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 32,2     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 16       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 16       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0,2      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0,2      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 39,8     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 3,8      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 36       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 72       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |          |           |          |  |                            | Формы<br>текущего<br>контроля |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------|-----------|----------|--|----------------------------|-------------------------------|
|              |                                | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |          |           |          |  | Самостоятель<br>ная работа |                               |
|              |                                |                                    | Лекц                           | В т.ч. в | Практичес | В т.ч. в |  |                            |                               |

|       |                                                                                                                                  |    | ии | форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |    | успеваемос<br>ти                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----|--------------------------------------|
| 1     | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов                                                     | 8  | 2  | 0                                           | 2                                       | 0                                           | 4  | Устный опрос                         |
| 2     | Социально-биологические основы физической культуры.                                                                              | 14 | 4  | 0                                           | 2                                       | 0                                           | 8  | Устный опрос, тестирование           |
| 3     | Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.                                             | 12 | 4  | 0                                           | 2                                       | 0                                           | 6  | Устный опрос, доклады с презентацией |
| 4     | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.                                                      | 10 | 2  | 0                                           | 2                                       | 0                                           | 6  | Устный опрос                         |
| 5     | Строевая подготовка.                                                                                                             | 14 | 0  | 0                                           | 6                                       | 0                                           | 8  | Практические умения                  |
| 6     | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | 14 | 4  | 0                                           | 2                                       | 0                                           | 8  | Устный опрос, практические задания   |
| Всего |                                                                                                                                  | 72 | 16 | 0                                           | 16                                      | 0                                           | 40 |                                      |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

htt

Физическая культура : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683>

htt

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973>

htt

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588>

htt

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1>

htt

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538>

## 6.2.Дополнительная литература

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877) Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ;

Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем.

– Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889) Пономарев, В. В. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;В. ;Пономарев, В. ;И. ;Стручков ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. –

Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860) Пономарев, В. В. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / В. ;В. ;Пономарев, А. ;Ю. ;Григорьев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873) Пономарев, В. В. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / В. ;В. ;Пономарев, А. ;А. ;Мельничук ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945) Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Физика**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физика" состоит в освоении знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, овладение умениями выдвигать гипотезы, строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний по основным разделам физики: механика, термодинамика и молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, основы атомной и ядерной физики;
- студенты должны овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- студенты должны научиться применять знания для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного применения и оценки достоверности новой информации, полученной с использованием современных информационных технологий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Физика» входит в «Обязательную часть». Дисциплина изучается на 1 - 3 курсах. При изучении дисциплины студенты опираются на знания, полученные при изучении курса «Математика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по данной дисциплине лежат в основе изучения модуля "Электроника"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |              |                      |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------|----------------------|
|                               | Знать                           | Уметь        | Владеть              |
| ПК-1 Способен                 | методологические и              | использовать | методикой проведения |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам                                 | методические основы современного профессионального образования, ДПО и профессионального обучения; преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике                                                             | учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам |
| ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов) | Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и ДПП | методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик                                   |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности       | Всего, часы | Семестры |   |    |       |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---------------------------------|-------------|----------|---|----|-------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                 |             | 1        | 2 | 3  | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 96,25       | 0        | 0 | 48 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                          | 32          | 0        | 0 | 16 | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лабораторные                    | 64          | 0        | 0 | 32 | 32    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                                    |        |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|--------|---|---|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| работы                                             |        |   |   |     |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25   | 0 | 0 | 0   | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена                                     | 0,25   | 0 | 0 | 0   | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 191,75 | 0 | 0 | 132 | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75   | 0 | 0 | 0   | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 156    | 0 | 0 | 132 | 24    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 288    | 0 | 0 | 180 | 108   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы)                                                       | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                          | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                          |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                   |
| 1            | Механика,<br>термодинам<br>ика и<br>молекулярна<br>я физика                              | 144                                | 16                             | 0                                                   | 32                                                   | 0                                                   | 96                         | экзамен                                           |
| 2            | Электричест<br>во и<br>магнетизм,<br>оптика,<br>основы<br>атомной и<br>ядерной<br>физики | 108                                | 16                             | 0                                                   | 32                                                   | 0                                                   | 60                         | экзамен                                           |
| Всего        |                                                                                          | 252                                | 32                             | 0                                                   | 64                                                   | 0                                                   | 156                        |                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1.Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69230> Леденев, А. Н. Физика : учебное пособие / А. ;Н. ;Леденев. – Москва : Физматлит, 2005. – Книга 2. Молекулярная физика и термодинамика. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69230>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69231> Леденев, А. Н. Физика : учебное пособие / А. ;Н. ;Леденев. – Москва : Физматлит, 2005. – Книга 3. Электромагнетизм. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69231>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69234> Леденев, А. Н. Физика : учебное пособие / А. ;Н. ;Леденев. – Москва : Физматлит, 2005. – Книга 4. Оптика. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69234>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69236> Леденев, А. Н. Физика : учебное пособие / А. ;Н. ;Леденев. – Москва : Физматлит, 2005. – Книга 5. Основы квантовой физики. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69236>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=76605&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=76605&sr=1) Пинский, А. А. Задачи по физике / А. ;А. ;Пинский. – 3-е изд., стер. – Москва : Физматлит, 2003. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=76605&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=76605&sr=1)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76788> Кондратьев, А. С. Физика : сборник задач : учебное пособие / А. ;С. ;Кондратьев, В. ;М. ;Уздин. – Москва : Физматлит, 2005. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76788>

## 6.2.Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477374> Савельев, И. В. Курс общей физики / И. ;В. ;Савельев. – Изд. 4-е, перераб. – Москва : Наука, 1970. – Том 1. Механика, колебания и волны, молекулярная физика. – 505 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477374>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83226> Калашников, С. Г. Электричество : учебное пособие / С. ;Г. ;Калашников. – 6-е изд., стер. – Москва : Физматлит, 2004. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83226>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82969> Ландсберг, Г. С. Оптика : учебное пособие / Г. ;С. ;Ландсберг. – 6-е изд., стер. – Москва : Физматлит, 2010. – 848 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82969>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213904> Шпольский, Э. В. Атомная физика : учебное пособие / Э. В. Шпольский. – 2-е изд., перераб. – Москва ; Ленинград : Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1949. – Том 1. Введение в атомную физику. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213904>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технология и организация воспитательных практик (классное  
руководство)**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины " Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) состоит в

теоретическое осмысление и практическом овладении студентами технологий воспитательной работы, способствующих формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области теории и практики воспитательной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать проблемы воспитания, умение понимать и объяснять их, давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,

- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                        |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных                                                                                                                                                  | основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения                                                                                                                                                            | учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного                                                                                                                                                                                                                                          | методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценностей                                                                                                                                                                                                                          | в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                                                                                                               | воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира                                                                                                                                                         | нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) |
| ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия                                                                 | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО                                                                                                                                        | Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).                   | Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                           | Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                                                                                                                        | Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды                                                                                      | Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 0        | 0 | 0 | 0 | 56   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                               | Количество часов по учебному плану |                                |                                                            |                                                      |                                                            |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                              | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                            |                                                      |                                                            | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                              |                                    | Лекц<br>ии                     | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Теория и<br>Методика<br>воспитательной<br>работы как<br>предмет.<br>Классный | 11                                 | 2                              | 0                                                          | 2                                                    | 0                                                          | 7                          | null                                              |

|       |                                                                                                      |     |    |   |    |   |    |      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|------|
|       | руководитель – организатор жизнедеятельности детей.                                                  |     |    |   |    |   |    |      |
| 2     | Планирование воспитательной работы в школе, классе,                                                  | 13  | 2  | 0 | 4  | 0 | 7  | null |
| 3     | Формы организации воспитательного процесса.                                                          | 16  | 2  | 0 | 6  | 0 | 8  | null |
| 4     | Методика организации коллективной творческой деятельности.                                           | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | null |
| 5     | Методика организации и проведения классного часа.                                                    | 13  | 2  | 0 | 4  | 0 | 7  | null |
| 6     | Работа классного руководителя с детским коллективом. Формирование социальной активности у школьников | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | null |
| 7     | Работа классного руководителя с родителями.                                                          | 14  | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | null |
| 8     | Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.                  | 13  | 2  | 0 | 4  | 0 | 7  | null |
| Всего |                                                                                                      | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |      |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

htt

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

htt

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

htt

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технологические системы и проектирование**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Технологические системы и проектирование» состоит в

Целью дисциплины "Технологические системы и проектирование" - является приобретение знаний и практических навыков в области проектирования и конструирования современных технических изделий, их отдельных элементов, основ построения технологических процессов их производства; защиты изделий от внешних дестабилизирующих факторов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологические системы и проектирование" - изучение основных принципов построения изделий, типовых конструкций и их элементов, современных принципов компоновки, технологии изготовления, сборки и контроля, построения технологических процессов с учетом требований стандартов по разработке конструкторской и технологической документации, требований по назначению, технологичности, безопасности и эргономике, что позволит студентам получить необходимые навыки менеджмента в сфере производства технических изделий, разработки нестандартных изделий, работы с технической документацией.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) "Технологические системы и проектирование" - изучается на основе ранее основанных дисциплин учебного плана: "Проектирование технологических систем"; "Материаловедение"; "Технология конструкционных материалов"; "Технология конструкционных материалов и основы материаловедения";

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Технологические системы и проектирование" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: "Информатика"; "Детали машин и основы конструирования"; "Инженерная графика".

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

| компетенции                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам                                                | Перспективные телекоммуникационных технологий и стандартов.                                                                                              | Использовать и находить технические решения на базе перспективных телекоммуникационных технологий и стандартов.                                   | Навыками внедрения перспективных телекоммуникационных технологий и стандартов.                                                                      |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Методы демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. | Выполнять деятельность осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. | Демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с                 | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |



|                                              |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| оценкой                                      |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                     | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                    | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                    |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Введение                                                                           | 6                                  | 1                              | 0                                                       | 1                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |
| 2            | Понятие и<br>структура<br>жизненного<br>цикла<br>технологическо<br>й системы.      | 7                                  | 2                              | 0                                                       | 1                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |
| 3            | Основы<br>документацион<br>ного<br>обеспечения<br>управления.                      | 7                                  | 2                              | 0                                                       | 1                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |
| 4            | Введение в<br>проектирование<br>.                                                  | 7                                  | 2                              | 0                                                       | 1                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |
| 5            | Основы<br>стандартизации<br>в сфере<br>проектирования<br>.                         | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |
| 6            | Моделирование<br>технических<br>систем.                                            | 7                                  | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |
| 7            | Автоматизация<br>проектирования<br>, планирования<br>и подготовки<br>производства. | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |
| 8            | Общие вопросы<br>эксплуатации<br>технических<br>систем.                            | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |
| 9            | Обеспечение<br>процессов<br>эксплуатации<br>технических<br>систем.                 | 7                                  | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |
| 10           | Утилизация<br>технических<br>систем.                                               | 7                                  | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |

|       |    |    |   |    |   |    |  |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|
| Всего | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |  |
|-------|----|----|---|----|---|----|--|

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Кондратьева, Е. И. Технология и организация производства продукции : учебное пособие : [16+] / Е. ;И. ;Кондратьева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258342>

Шарипов, Т. Ф. Планирование на предприятии : учебник / Т. ;Ф. ;Шарипов ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 266 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270265>

### **6.2. Дополнительная литература**

Экономика предприятия : учебник / В. ;Я. ;Горфинкель, О. ;В. ;Антонова, А. ;И. ;Базилевич [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 664 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118958>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технологии цифрового образования**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Технологии цифрового образования" является вводной по вопросам изучения применения современных ИКТ и информационной безопасности. Дисциплины профессионального цикла, предшествующие данной дисциплине отсутствуют.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                     | Планируемые результаты обучения                                                      |                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Знать                                                                                | Уметь                                               | Владеть                                                                |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | различные программные средства и интернет-сервисы для решения профессиональных задач | разрабатывать интерактивные дидактические материалы | технологиями разработки дидактических материалов с использованием ИКТ. |



|                                              |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| том числе:                                   |     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 64  | 64  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 108 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                 | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                 |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Раздел 1.<br>Основные<br>возможности<br>ИКТ                                                     | 18                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 12                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| 2            | Раздел 2.<br>Технические и<br>технологически<br>е аспекты ИКТ                                   | 22                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 14                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| 3            | Раздел 3.<br>Электронные<br>образовательны<br>е ресурсы                                         | 24                                 | 4                              | 0                                                       | 6                                                    | 0                                                       | 14                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| 4            | Раздел 4.<br>Мультимедиа<br>технологии в<br>образовании                                         | 24                                 | 4                              | 0                                                       | 6                                                    | 0                                                       | 14                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| 5            | Раздел 5.<br>Использование<br>коммуникацион<br>ных технологий<br>и их сервисов в<br>образовании | 20                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 14                         | опрос;<br>практичес<br>кая работа                 |
| Всего        |                                                                                                 | 108                                | 16                             | 0                                                       | 24                                                   | 0                                                       | 68                         |                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

## 6.1. Основная литература

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=700584](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=700584) Бондарев, В. А. Информатика : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. ;А. ;Бондарев, С. ;В. ;Федоров, И. ;В. ;Фёдоров ; ред. Е. Н. Завьялова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – Часть 1. Windows, Word, Excel. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=700584](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=700584)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=711130](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711130) Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=711130](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711130)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83437) Математика и информатика : практикум : учебное пособие / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 399 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83437](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83437)

## 6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598> Ельчанинова, Н. Б. Правовые основы защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие / Н. ;Б. ;Ельчанинова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372> Шунейко, А. А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Шунейко, И. ;А. ;Авдеенко. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : ил. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592> Красичкова, А. Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке : наглядно, понятно и очень просто : [12+] / А. ;Г.



;Красичкова. – Москва : РИПОЛ классик, 2015. – 257 с. : ил. – (Компьютер: просто и понятно). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) является теоретическая и профессиональная подготовка в области графического изображения информации и использования систем VR и 3D моделирования, получение навыков пользования современных компьютерных технологий при подготовке технической и технологической модели, формирования навыков самостоятельной работы в проектировании.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

научить ориентироваться в современном программном обеспечении, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности;

сформировать общее представление о многообразии графических форматов и цветовых моделей и научить осуществлять их выбор сообразно поставленным целями задачам;

изучение способов создания трехмерных моделей деталей и сборочных единиц машинными методами;

развитие творческого мышления и формирование элементарных конструкторских умений преобразовывать форму предметов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Информационно-коммуникационная среда образовательной организации

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Написание ВКР и педагогическая практика

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                           | Владеть                                                                                                                                           |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), | Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих | Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного | Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| практикам                                                                                                                                                                                       | содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательно-го процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона | предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике                                                                                                                                                                    | самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы                                                                    |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8), Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

|              |        |          |
|--------------|--------|----------|
| Виды учебной | Всего, | Семестры |
|--------------|--------|----------|

| деятельности                                       | часы   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8     | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|------|-------|---|----|----|----|
| Контактная работа, в том числе:                    | 72,45  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40,2 | 32,25 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0     | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 56     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24   | 32    | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0,25  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0,25  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0     | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 143,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,8 | 75,75 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 8,75  | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0     | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 104    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64   | 40    | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 216    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 108   | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы)                                     | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
|              |                                                                           | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     |                                                   | Самостоятель<br>ная работа |
|              |                                                                           |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                                                   |                            |
| 1            | Введение в<br>технологии<br>виртуальной<br>и<br>дополненной<br>реальности | 32                                 | 2                              | 0                                                   | 10                                                   | 0                                                   | 20                                                | опрос                      |
| 2            | Работа с<br>периферийны<br>ми<br>устройствами<br>VR                       | 34                                 | 4                              | 0                                                   | 10                                                   | 0                                                   | 20                                                | опрос                      |
| 3            | Панорамная<br>съемка                                                      | 34                                 | 4                              | 0                                                   | 10                                                   | 0                                                   | 20                                                | проект                     |
| 4            | 3D-<br>моделирован<br>ие                                                  | 34                                 | 4                              | 0                                                   | 10                                                   | 0                                                   | 20                                                | проект                     |
| 5            | Разработка                                                                | 46                                 | 2                              | 0                                                   | 16                                                   | 0                                                   | 28                                                | проект                     |

|       |                           |     |    |   |    |   |     |  |
|-------|---------------------------|-----|----|---|----|---|-----|--|
|       | дополненной<br>реальности |     |    |   |    |   |     |  |
| Всего |                           | 180 | 16 | 0 | 56 | 0 | 108 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Смирнова, В. ;В. ;Сагадеев, Р. ;Н. ;Хусаинов, С. ;В. ;Юшко ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 272 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>

Карабутов, Н. Н. Основы компьютерного моделирования : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Карабутов, М. ;И. ;Иванов ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2018. – 53 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=682038](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=682038)

### **6.2. Дополнительная литература**

Основы быстрого прототипирования : учебное пособие / А. ;Н. ;Поляков, А. ;И. ;Сердюк, К. ;Романенко, И. ;П. ;Никитина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259324>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технологии больших данных в электронном образовании**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Технологии больших данных в электронном образовании» состоит в

Сформировать компетенции по адаптивированию и применению методов и алгоритмов искусственного интеллекта для решения прикладных задач в различных предметных областях.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоить технологии по созданию систем искусственного интеллекта с применением новых методов и алгоритмов машинного обучения со стороны заказчика;
- освоить методы по созданию, поддержке и использованию системы искусственного интеллекта на основе нейросетевых моделей;
- подготовить к руководству проектами по созданию комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях со стороны заказчика.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) "Технологии больших данных в электронном образовании" строится на ранее изученных дисциплинах Программирование.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения модуля "Технологии больших данных в электронном образовании" способствуют написанию выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения качества образовательного процесса на разных образовательных ступенях; критерии оценки качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения. | Умеет использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; осуществлять оценку качества образовательного процесса; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять | владеет технологиями обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения; основными способами фиксации динамики достижений учащихся. |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              | информационные технологии и специализированное программное обеспечение для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной ступени конкретного образовательного учреждения.                            |                                                                                                                                                                                    |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности | Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Владеет навыками выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |       |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 32    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 95,75       | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 95,75 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 60          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 60    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО                                           | 144         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 144   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |



Альтаир : МГАВТ, 2015. – 115 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429758>

## 6.2.Дополнительная литература

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

# **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Техника безопасности на предприятии**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Техника безопасности на предприятии» состоит в

Целью изучения дисциплины "Техника безопасности на предприятии" является воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний о:

- основных законодательных актах РФ по технике безопасности на производстве;
- вредных и опасных производствах и факторах;
- особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве;
- особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля) "Техника безопасности на предприятии":

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области законодательства РФ в сфере обеспечения техники безопасности на производстве;
- ознакомление с особенностями условий труда, травматизма и заболеваемости на производстве;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области охраны труда;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
- получение знаний о санитарных нормах и правилах;
- ознакомление с техникой безопасности на производстве, ее задачами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) "Техника безопасности на предприятии" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): "Высшая математика"; "Физика"; "Техническая графика"; "Техническая графика".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Техника безопасности на предприятии" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): "Организационное поведение и управление человеческими ресурсами"; "Академические и профессиональные коммуникативные технологии"; "Межкультурные коммуникации в педагогической деятельности"; Преддипломная практика; выпускная квалификационная работа.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам                   | Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона | Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике | Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам                                                                             | методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебнометодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик                                                                                                      |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                            |                                                      |                                                            |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                 | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                            |                                                      |                                                            | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                 |                                    | Лекц<br>ии                     | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Основы<br>охраны труда и<br>безопасности<br>на<br>производстве. | 11                                 | 2                              | 0                                                          | 4                                                    | 0                                                          | 5                          | Тест                                              |
| 2            | Основные                                                        | 11                                 | 2                              | 0                                                          | 4                                                    | 0                                                          | 5                          | Тест                                              |



|       |                                                                                                 |     |    |   |    |   |    |      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|------|
|       | законодательные акты РФ по охране труда.                                                        |     |    |   |    |   |    |      |
| 3     | Вредные и опасные факторы производства.                                                         | 11  | 2  | 0 | 4  | 0 | 5  | Тест |
| 4     | Производственная санитария и гигиена труда.                                                     | 11  | 2  | 0 | 4  | 0 | 5  | Тест |
| 5     | Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию. Средства защиты работников | 11  | 2  | 0 | 4  | 0 | 5  | Тест |
| 6     | Основы пожарной профилактики.                                                                   | 11  | 2  | 0 | 4  | 0 | 5  | Тест |
| 7     | Организация работ по охране труда на предприятии. Аттестация рабочих мест.                      | 21  | 2  | 0 | 4  | 0 | 15 | Тест |
| 8     | Заключение                                                                                      | 21  | 2  | 0 | 4  | 0 | 15 | Тест |
| Всего |                                                                                                 | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |      |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Стрелкова, Л. В. Труд и заработная плата на промышленном предприятии : учебное пособие / Л. ;В. ;Стрелкова, Ю. ;А. ;Макушева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436828>

### 6.2. Дополнительная литература

Стрелкова, Л. В. Труд и заработная плата на промышленном предприятии : учебное пособие / Л. ;В. ;Стрелкова, Ю. ;А. ;Макушева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436828>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Твердотельное моделирование**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Твердотельное моделирование" состоит в подготовке ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников. По окончании изучения дисциплины студенты получают законченное представление о графических пакетах прикладных программ, необходимых бакалавру педагогического образования в процессе его производственной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования графических моделей;
- умение получать типовые варьируемые изображения промышленных изделий и инженерных сооружений с помощью компьютерных средств;
- приобретение навыков работы с пакетом прикладных программ T-flex.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Техническая графика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Мехатроника и мобильная робототехника

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательно-го процесса; требования охраны труда при проведении учебных | Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике | Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся | Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность | Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 0        | 0 | 0 | 0 | 56   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы)       | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                             | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                             |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                   |
| 1            | Введение                                    | 2                                  | 2                              | 0                                                   | 0                                                    | 0                                                   | 0                          | тест                                              |
| 2            | Классификац<br>ия САПР                      | 8                                  | 2                              | 0                                                   | 2                                                    | 0                                                   | 4                          | тест                                              |
| 3            | Программны<br>е и<br>аппаратные<br>средства | 8                                  | 2                              | 0                                                   | 2                                                    | 0                                                   | 4                          | тест                                              |

|       |                                                                     |     |    |   |    |   |    |        |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|--------|
|       | САПР                                                                |     |    |   |    |   |    |        |
| 4     | Настройка системы                                                   | 8   | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | проект |
| 5     | Стандарты оформления чертежей (ГОСТ 2.303-68*). Свойства примитивов | 6   | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | проект |
| 6     | Команды редактирования                                              | 12  | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | проект |
| 7     | Команды оформления чертежа: работа с текстом, выполнение Штриховки. | 14  | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | проект |
| 8     | Нанесение размеров. Создание шаблон рисунка.                        | 14  | 2  | 0 | 2  | 0 | 10 | проект |
| 9     | Работа в пространстве модели и чертежа.                             | 18  | 0  | 0 | 8  | 0 | 10 | проект |
| 10    | Основные команды создания 3-х мерных примитивов.                    | 18  | 0  | 0 | 8  | 0 | 10 | проект |
| Всего |                                                                     | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |        |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Проектирование РЭС: CAD/CAM/CAE/PDM : учебное пособие / В. ;В. ;Сускин, В. ;Ф. ;Шевченко, В. ;В. ;Коваленко [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 436 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429876>

### 6.2. Дополнительная литература

Бунаков, П. Ю. Сквозное проектирование в T-FLEX : учебное пособие / П. Ю. Бунаков. – Москва : ДМК Пресс, 2009. – 396 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47351>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современные технические средства обучения**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины «Современные технические средства обучения» заключается в формировании знаний в области современных мультимедиа технологий и подготовке выпускника, готового к решению профессиональных задач с использованием данных технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи освоения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать стандартные задачи по созданию, обработке и компоновки стандартных форматов файлов текстовой, графической, звуковой, видео информации, методов 2-х мерной анимации и объединению информационных объектов пользовательского интерфейса на единой аппаратно-инструментальной платформе компьютера в локальной или глобальной сети Internet;

- закрепление практических навыков работы с мультимедиа технологиями для разработки мультимедиа-приложений, включая создание проекта и сценарные методы его практической реализации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к вариативной части и является обязательной дисциплиной.

Входными требованиями к изучению дисциплины является наличие у студентов компетенций, сформированных дисциплинами «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине базируются дисциплина «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и «Производственная преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

| компетенции                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам                                                                                            | Психолого-педагогические особенности восприятия и переработки информации, передаваемой с помощью технических и аудиовизуальных средств. | Применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения | Методикой изготовления дидактических материалов для технических средств                          |
| ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | Теоретические основы, дидактических принципов использования современных технических средств обучения.                                   | Работать с информацией глобальных компьютерных сетях                                                                                                                                                              | Навыками использования современных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к                                       | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                              |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| сдаче зачета/зачета с оценкой                |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                          | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                           | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                                         | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная<br>работа |                                               |
|              |                                                                         |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                           |                                               |
| 1            | Основные сведения о мультимедиа                                         | 10                                 | 2                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 6                         | Опрос                                         |
| 2            | Дидактические особенности применения мультимедийных технологий обучения | 10                                 | 2                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 6                         | Тестирование                                  |
| 3            | Носители мультимедиа: принципы, устройство, перспективы                 | 10                                 | 2                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 6                         | Тестирование                                  |
| 4            | Современные звуковые технологии                                         | 10                                 | 2                              | 0                                               | 2                                            | 0                                               | 6                         | Проектная работа                              |
| 5            | Интерактивные технологии обучения                                       | 20                                 | 4                              | 0                                               | 8                                            | 0                                               | 8                         | Проектная работа                              |
| 6            | Видеоконференции и мультитрансляционные системы                         | 6                                  | 2                              | 0                                               | 0                                            | 0                                               | 4                         | Проектная работа                              |
| 7            | Аудиторные технические комплексы                                        | 6                                  | 2                              | 0                                               | 0                                            | 0                                               | 4                         | Проектная работа                              |
| Всего        |                                                                         | 72                                 | 16                             | 0                                               | 16                                           | 0                                               | 40                        |                                               |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. ;А. ;Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

### **6.2.Дополнительная литература**

Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

1.Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИБИС»  
<https://dlib.eastview.com>

2.Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

3.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

4.Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>.

5.Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru>

7.Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций – <http://elibrary.ru>

9.Федеральный образовательный портал – <http://www.edu.ru>

8.Русскоязычный ресурс, созданный для публикации новостей, аналитических статей, связанных с информационными технологиями – [habr.com](http://habr.com)

6.Научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess) – <https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-information-sciences>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» состоит в

формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов творческим поиском оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

□ знакомство студентов со стратегией управления качеством образования, историей развития тестирования, основными направлениями обновления системы оценки качества школьного образования; □ освоение студентами категориально-понятийного аппарата педагогических измерений и теории тестов; □ усвоение студентами инновационных стратегий оценивания учебных достижений учащихся; □ овладение методикой разработки тестовых заданий и проведения тестирования школьников.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Ранее изученные дисциплины - методика обучения коми языку, методика обучения коми языку и литературе как неродному, дисциплина изучается параллельно дисциплине методика обучения коми литературе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Курсовая работа, ВКР, учебная практика

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения         |                                                                                                   |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | Знать                                   | Уметь                                                                                             | Владеть                                                           |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | трудности в обучении, методы оценивания | контролировать и оценивать результаты образования, выявлять и корректировать трудности в обучении | методами осуществления контроля и оценивания результатов обучения |



#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |      |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br><br>п/<br>п | Наименование<br>(темы)<br><br>раздела                           | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                            |                                                         |                               | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваем<br>ости |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|
|                  |                                                                 | Все<br>го                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                            |                                                         | Самостояте<br>льная<br>работа |                                                   |
|                  |                                                                 |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практиче<br>ской<br>подготов<br>ки | Практиче<br>ские и<br>(или)<br>лаборато<br>рные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практиче<br>ской<br>подготов<br>ки |                               |                                                   |
| 1                | ПОНЯТИЕ «КАЧЕСТВО<br>ОБРАЗОВАНИЯ». ПСИХОЛОГО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                          | 0                                                       | 5                             | Фронтал<br>ьный<br>опрос                          |
| 2                | ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ<br>УПРАВЛЕНИЯ                                | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                          | 0                                                       | 5                             | Фронтал<br>ьный                                   |

|       |                                                                                   |    |    |   |    |   |    |           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-----------|
|       | КАЧЕСТВОМ.                                                                        |    |    |   |    |   |    | опрос     |
| 3     | ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.                    | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Изложение |
| 4     | ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.                              | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Диктант   |
| 5     | АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ. ВИДЫ ТЕСТОВ И ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Тест      |
| 6     | КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ.     | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Сочинение |
| 7     | СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КОМИ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ.               | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Тест      |
| 8     | ОЦЕНИВАНИЕ.                                                                       | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Тест      |
| Всего |                                                                                   | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |           |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Остапова Е.В. Методика преподавания коми литературы в школе (Школаын коми литература велодан методика: велодчан небог) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Остапова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. - 84 с. URL: [http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3\\_Остапова\\_Е.В.\\_Методика\\_преподавания\\_коми\\_литературы\\_в\\_школе.\\_Учебное\\_пособие.pdf](http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/75/978-5-87661-394-3_Остапова_Е.В._Методика_преподавания_коми_литературы_в_школе._Учебное_пособие.pdf)

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://neb.nbrkomi.ru/> Национальная электронная библиотека Республики Коми

<https://dic.academic.ru/> – Академик. Словари и энциклопедии. Русский язык

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Системы автоматизированного проектирования**

Направление подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы  
Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр  
Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Системы автоматизированного проектирования" состоит в подготовке ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников. По окончании изучения дисциплины студенты получают законченное представление о графических пакетах прикладных программ, необходимых бакалавру педагогического образования в процессе его производственной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования графических моделей;
- умение получать типовые варьируемые изображения промышленных изделий и инженерных сооружений с помощью компьютерных средств;
- приобретение навыков работы с пакетом прикладных программ T-flex.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Техническая графика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Визуальное моделирование в электронной среде, Машиноведение

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                         | Владеть                                                                                                                                                                    |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности | выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3), Курсовая работа (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                                  | Всего, часы | Семестры |   |      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|------------------------------------------------------------|-------------|----------|---|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                            |             | 1        | 2 | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                            | 51,2        | 0        | 0 | 51,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                                     | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                         | 32          | 0        | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии):         | 3,2         | 0        | 0 | 3,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                              | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Защита курсовой работы (проекта)                           | 3           | 0        | 0 | 3    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:           | 56,8        | 0        | 0 | 56,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта) | 33          | 0        | 0 | 33   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой                 | 3,8         | 0        | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся               | 20          | 0        | 0 | 20   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                        | 108         | 0        | 0 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                        |                                                      |                                                        |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                       | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                        |                                                      |                                                        | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                       |                                    | Лекци<br>и                     | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                   |
| 1            | Введение                              | 6                                  | 2                              | 0                                                      | 0                                                    | 0                                                      | 4                          | тест                                              |
| 2            | Классификац<br>ия САПР                | 8                                  | 2                              | 0                                                      | 2                                                    | 0                                                      | 4                          | тест                                              |
| 3            | Программны                            | 8                                  | 2                              | 0                                                      | 2                                                    | 0                                                      | 4                          | тест                                              |

|       |                                                                                        |     |    |   |    |   |    |                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-------------------|
|       | е<br>аппаратные<br>средства<br>САПР                                                    |     |    |   |    |   |    |                   |
| 4     | Настройка<br>системы                                                                   | 8   | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | проект            |
| 5     | Стандарты<br>оформления<br>чертежей<br>(ГОСТ 2.303-<br>68*).<br>Свойства<br>примитивов | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | проект            |
| 6     | Команды<br>редактирова<br>ния                                                          | 12  | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | проект            |
| 7     | Команды<br>оформления<br>чертежа:<br>работа с<br>текстом,<br>выполнение<br>Штриховки.  | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | проект            |
| 8     | Нанесение<br>размеров.<br>Создание<br>шаблон<br>рисунка.                               | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | проект            |
| 9     | Работа в<br>пространстве<br>модели и<br>чертежа.                                       | 16  | 0  | 0 | 8  | 0 | 8  | проект            |
| 10    | Основные<br>команды<br>создания 3-х<br>мерных<br>примитивов.                           | 18  | 0  | 0 | 6  | 0 | 12 | проект            |
| 11    | Зачет                                                                                  | 2   | 0  | 0 | 2  | 0 | 0  | защита<br>проекта |
| Всего |                                                                                        | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |                   |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Проектирование РЭС: CAD/CAM/CAE/PDM : учебное пособие / В. ;В. ;Сускин, В. ;Ф. ;Шевченко, В. ;В. ;Коваленко [и др.]. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 436 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429876>

## 6.2.Дополнительная литература

Бунаков, П. Ю. Сквозное проектирование в T-FLEX : учебное пособие / П. ;Ю. ;Бунаков. – Москва : ДМК Пресс, 2009. – 396 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47351>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.





Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Русский язык и культура речи**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Русский язык культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Русский язык культура русской речи" состоят в следующем:  
повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки прикладных информатиков.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                    | Уметь                                                                                   | Владеть                                                                                                                                       |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                               | Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.                                                     | Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.                              | Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.                    |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | • основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) | • применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) | • навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |      |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2    | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 40,2        | 0        | 40,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 24          | 0        | 24   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 67,8        | 0        | 67,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 64          | 0        | 64   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                           | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|              |                                                                                          | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |                                                         |
|              |                                                                                          |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия |                            |                                                   | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |
| 1            | Литературный<br>язык – основа<br>культуры речи.<br>Природа и<br>сущность<br>языка. Формы | 5                                  | 1                              | 0                                                       | 0                                                    | 0                          | 4                                                 | Вопросы<br>для опроса                                   |

|   |                                                                                                                                                      |    |   |   |   |   |    |                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | существования<br>литературного<br>языка                                                                                                              |    |   |   |   |   |    |                                                                                              |
| 2 | Язык как<br>средство<br>общения                                                                                                                      | 7  | 1 | 0 | 2 | 0 | 4  | Вопросы<br>для<br>опроса,<br>деловая<br>игра                                                 |
| 3 | Коммуникатив<br>ный аспект<br>культуры речи.<br>Система<br>коммуникатив<br>ных качеств<br>речи. Условия<br>эффективной<br>коммуникации               | 9  | 2 | 0 | 1 | 0 | 6  | Вопросы<br>для опроса                                                                        |
| 4 | Особенности<br>устной и<br>письменной<br>речи. Речевой<br>этикет. Чтение<br>и слушание как<br>виды речевой<br>деятельности.                          | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8  | Вопросы<br>для<br>опроса,<br>ролевая<br>игра                                                 |
| 5 | Нормы<br>современного<br>русского<br>литературного<br>языка                                                                                          | 16 | 0 | 0 | 6 | 0 | 10 | Проверка<br>конспекто<br>в,<br>выполнени<br>е<br>упражнени<br>й                              |
| 6 | Функциональн<br>ые стили,<br>области их<br>применения.                                                                                               | 15 | 3 | 0 | 4 | 0 | 8  | Вопросы<br>для<br>опроса,<br>выполнени<br>е<br>упражнени<br>й                                |
| 7 | Научный стиль<br>речи. Жанры<br>научного<br>стиля, его<br>языковые<br>особенности.                                                                   | 19 | 3 | 0 | 4 | 0 | 12 | Вопросы<br>для<br>опроса,<br>проверка<br>конспекто<br>в,<br>выполнени<br>е<br>упражнени<br>й |
| 8 | Официально-<br>деловой стиль.<br>Жанры<br>официально-<br>делового стиля,<br>его языковые<br>особенности.<br>Культура<br>официально-<br>деловой речи. | 14 | 4 | 0 | 2 | 0 | 8  | Вопросы<br>для<br>опроса,<br>проверка<br>конспекто<br>в,<br>выполнени<br>е<br>упражнени<br>й |
| 9 | Основы<br>мастерства<br>публичного                                                                                                                   | 11 | 0 | 0 | 3 | 0 | 8  | Вопросы<br>для<br>опроса,                                                                    |

|       |                                                                   |     |    |   |    |   |    |                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-----------------|
|       | выступления.<br>Культура<br>дискусивно-<br>полемиической<br>речи. |     |    |   |    |   |    | ролевая<br>игра |
| Всего |                                                                   | 108 | 16 | 0 | 24 | 0 | 68 |                 |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

htt

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

### **6.2.Дополнительная литература**

htt

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451985>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология воспитательных практик**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология воспитательных практик» состоит в

формирование систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с обучающимися

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся;
- 2) ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- 3) сформировать практические навыки и умения в области организации воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся;
- 4) сформировать умения, развить навыки организации деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- 5) сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- 6) сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по предыдущим дисциплинам учебного плана и др. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе изучения дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) и Основы вожатской деятельности.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                      |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся           |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                   | осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                  | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности                   |
| ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия                                                                                      | особенности осуществления целенаправленной воспитательной деятельности                                                                                                                                                                            | осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                                                | навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности                                          |
| ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации                                                                                                                  | особенности проектирования содержания образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                                     | проектировать содержание образовательных программ и их элементов                                                                                                                                                                         | навыками проектирования элементов содержания образовательных программ                                        |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                        | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемост<br>и |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                       | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                       |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Психосоциаль<br>ные проблемы<br>взросления в<br>реалиях<br>традиционных<br>воспитательн<br>ых практик.<br>Особенности | 27                                 | 8                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 15                         | конспект                                          |

|       |                                                                       |    |    |   |    |   |    |                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|--------------------------------------|
|       | воспитания на разных возрастных этапах                                |    |    |   |    |   |    |                                      |
| 2     | Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. | 29 | 6  | 0 | 8  | 0 | 15 | конспекты мероприятий с обучающимися |
| 3     | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления    | 16 | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | конспекты мероприятий с обучающимися |
| Всего |                                                                       | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

htt

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491043>

htt

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). —

ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология» состоит в

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование компетенций к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с представлениями о строении и функционировании психики человека, знаниями закономерностей развития личности на разных этапах онтогенеза, современных теорий обучения, восприятия межкультурной социальной среды и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Психология»:

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;
- ознакомить с общетеоретическими проблемами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- сформировать знания о движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;
- конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Психология» строится на результатах обучения по ранее изученным модулям.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Психология» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик в образовательных организациях.



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                   | - организацию образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ | - применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями | - проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы учебной и воспитательной                                                     | - самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной деятельности.                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                         | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды;</li> <li>- проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | <p>анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | <p>основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>                                                                                                                                                                              | <p>- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>-проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>                                                                | <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов; -навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>                       | <p>- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.</p> | <p>- навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- понимания документации специалистов (психологов,</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дефектологов, логопедов и т.д.); -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.                                                                                                                    |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания.                                                                                                                                            | - наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида | - основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.                                                                       |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической | - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять                                                                                                                  | - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - |



|                                                    |        |      |      |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|--------|------|------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65   | 0,2  | 0,2  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена                                     | 0,25   | 0    | 0    | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,4    | 0,2  | 0,2  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 123,35 | 39,8 | 23,8 | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75   | 0    | 0    | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 7,6    | 3,8  | 3,8  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 80     | 36   | 20   | 24    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 252    | 72   | 72   | 108   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                      | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                     | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                                                               |
|              |                                                     |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                               |
| 1            | Общее<br>представление<br>о психологии<br>как науке | 5                                  | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 2                          | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я |
| 2            | Методология<br>психологии                           | 5                                  | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 2                          | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я |
| 3            | Развитие<br>психики в<br>филогенезе.                | 6                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 2                          | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания                     |

|    |                                                            |    |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |    |   |   |   |   |   | презентаци<br>я                                                                                                    |
| 4  | Сознание как<br>высший<br>уровень<br>развития<br>психики.  | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 5  | Деятельность.                                              | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 6  | Личность                                                   | 6  | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я,<br>тестирован<br>ие |
| 7  | Генезис<br>психических<br>функций<br>человека              | 10 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 8  | Эмоционально-<br>волевая сфера<br>человека                 | 7  | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 9  | Предмет,<br>задачи и<br>методы<br>возрастной<br>психологии | 7  | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 10 | Основные<br>закономерност<br>и психического<br>развития    | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые                                                                                |

|    |                                                                    |    |   |   |   |   |   |                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ребёнка в<br>младенчестве                                          |    |   |   |   |   |   | вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                                                             |
| 11 | Психическое<br>развитие<br>ребёнка в<br>раннем детстве             | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | групповая<br>дискуссия                                                                                             |
| 12 | Психологическ<br>ое развитие<br>ребёнка в<br>дошкольном<br>детстве | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | групповая<br>дискуссия                                                                                             |
| 13 | Психическое<br>развитие в<br>младшем<br>школьном<br>возрасте       | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос                                                                                                    |
| 14 | Психологическ<br>ие особенности<br>подросткового<br>возраста.      | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я                      |
| 15 | Психологическ<br>ие особенности<br>в юношеском<br>возрасте.        | 5  | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | устный<br>опрос                                                                                                    |
| 16 | Психология<br>молодости и<br>взрослости.                           | 6  | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>письменны<br>е задания,<br>презентаци<br>я,<br>тестирован<br>ие |
| 17 | Социальная<br>психология как<br>наука.                             | 6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я                                                 |
| 18 | Общение как<br>социально-<br>психологическ<br>ое явление           | 16 | 4 | 0 | 6 | 0 | 6 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я                                                 |
| 19 | Социальная<br>психология<br>групп.                                 | 15 | 4 | 0 | 6 | 0 | 5 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,                                                                    |

|    |                                                                             |    |   |   |   |   |   |                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |    |   |   |   |   |   | презентаци<br>я, решение<br>задач                                                                   |
| 20 | Социальная<br>психология<br>личности.                                       | 12 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я, решение<br>задач                |
| 21 | Предмет,<br>задачи и<br>проблемы<br>педагогической<br>психологии.           | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный<br>опрос,<br>конспекты                                                                       |
| 22 | Методы<br>исследования в<br>педагогической<br>психологии                    | 5  | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>конспекты                                                                       |
| 23 | История<br>развития<br>педагогической<br>психологии.                        | 5  | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>конспекты                                                                       |
| 24 | Методологичес<br>кие подходы к<br>образованию в<br>современных<br>условиях. | 9  | 2 | 0 | 4 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>конспекты,<br>решение<br>задач                                                  |
| 25 | Психология<br>обучения.                                                     | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я, решение<br>задач                |
| 26 | Психологическ<br>ая<br>характеристика<br>учебной<br>деятельности.           | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я, решение<br>задач                |
| 27 | Психологическ<br>ие аспекты<br>воспитания.                                  | 11 | 2 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я, решение<br>задач                |
| 28 | Психологическ<br>ие проблемы<br>деятельности<br>педагога.                   | 13 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | устный<br>опрос,<br>контрольн<br>ые<br>вопросы,<br>презентаци<br>я, решение<br>задач,<br>тестирован |



|       |     |    |   |    |   |    |  |    |
|-------|-----|----|---|----|---|----|--|----|
|       |     |    |   |    |   |    |  | ие |
| Всего | 216 | 48 | 0 | 80 | 0 | 88 |  |    |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

htt

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

htt

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. ;П. ;Ступницкий, О. ;И. ;Щербакова, В. ;Е. ;Степанов. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 518 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. — Изд. 2-е, стер.

– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

htt

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-568788>

htt

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-564158>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-shemy-568080#page/1>

htt

Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-564859#page/1>

htt

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-564711#page/98>

htt

Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-564529#page/1>

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

htt

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432814>

htt

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424764>

htt

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-563364>

htt

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/vozhrastnaya-psihologiya-563075>

htt

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-559589>

htt

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-539142>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.ipras.ru/> -сайт института психологии РАН

<http://www.pirao.ru/ru/news/> -новости Психологического института РАО

<http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»

<http://psyjournals.ru/psyedu/> Портал психологических изданий Журнал «Психологическая наука и образование»

<http://psyjournals.ru/mpj/> Портал психологических изданий Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://psyjournals.ru/jmfp/> Портал психологических изданий Журнал «Современная зарубежная психология»

<http://psyjournals.ru/psyandlaw/> Портал психологических изданий. Журнал «Психология и право»

[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/) Портал психологических изданий. Журнал «Вестник практической психологии образования»

[http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/) Портал психологических изданий Журнал «Социальная психология и общество»

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

<http://flogiston.ru/library> Флогистон (материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов).  
<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru – психологическая библиотека (содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы).  
<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> SYLIB – психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания).

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

<http://edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Профессиональная педагогика**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика» состоит в

Профессиональная педагогика состоит в формировании способности обучающихся формированию у студентов успешного решения задач профессиональной деятельности, через формирование системы знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить особенности профессионального образования в СПОЮ
2. Формировать систему знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО
3. Развивать, умения использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Общая педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе реализации педагогической практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Знать                                                                                                                            | Уметь                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | Нормативно-правовые, психолого педагогические, проектно-методические и организационно управленческие аспекты организации учебной | Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого- | Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого- требований (в |



|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                                                     | деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической                                                                                                                                                                                                                 | том числе с использованием ИКТ) педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей | Уметь организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей | Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |      |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 12          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 12   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 20          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 20   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                                                   | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                         |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |                                                                                                               | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                         |                                        | Самостоятельная работа |                                      |
|       |                                                                                                               |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Тема 1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ                            | 12                                 | 4                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 6                      | Устный опрос                         |
| 2     | Тема 2. Новые подходы к проектированию образовательных программ и новые условия, обеспечивающие эффективность | 11                                 | 1                              | 0                                      | 4                                       | 0                                      | 6                      | Анализ программ СПО и ФГОС СПО       |

|       |                                                                                                               |    |    |   |    |   |    |                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|------------------------------------------------------|
|       | образовательного процесса в СПО                                                                               |    |    |   |    |   |    |                                                      |
| 3     | Тема 3. Профессиональное обучение в СПО. Основные формы организации обучения в профессиональном образовании   | 14 | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | Просмотр лекции и практического занятия и их анализ. |
| 4     | Тема 4. Оценка уровня сформированности компетенций Типы, виды и формы контроля в профессиональном образовании | 12 | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | Кластер                                              |
| 5     | Тема 5. Профессиональное воспитание в СПО                                                                     | 16 | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | Коуч - мастерская                                    |
| 6     | Тема 6. Производственная практика - интегрированный вид учебных занятий в СПО                                 | 7  | 1  | 0 | 2  | 0 | 4  | Работа в малых группах                               |
| Всего |                                                                                                               | 72 | 12 | 0 | 20 | 0 | 40 |                                                      |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

## 6.2.Дополнительная литература

### 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Профессиональная педагогика**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика» состоит в

Профессиональная педагогика состоит в формировании способности обучающихся формированию у студентов успешного решения задач профессиональной деятельности, через формирование системы знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить особенности профессионального образования в СПОЮ
2. Формировать систему знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО
3. Развивать, умения использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Общая педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе реализации педагогической практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | Знать                                                                                                                            | Уметь                                                                                                               | Владеть                                                                                                                                |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | Нормативно-правовые, психолого педагогические, проектно-методические и организационно управленческие аспекты организации учебной | Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого- | Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого- требований (в |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                                                     | деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической                                                                                                                                                                                                                 | том числе с использованием ИКТ) педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей | Уметь организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей | Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |      |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 12          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 12   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 20          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 20   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                                                   | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                         |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|       |                                                                                                               | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                         |                                        | Самостоятельная работа |                                      |
|       |                                                                                                               |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                      |
| 1     | Тема 1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ                            | 12                                 | 4                              | 0                                      | 2                                       | 0                                      | 6                      | Устный опрос                         |
| 2     | Тема 2. Новые подходы к проектированию образовательных программ и новые условия, обеспечивающие эффективность | 11                                 | 1                              | 0                                      | 4                                       | 0                                      | 6                      | Анализ программ СПО и ФГОС СПО       |



|       |                                                                                                               |    |    |   |    |   |    |                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|------------------------------------------------------|
|       | образовательного процесса в СПО                                                                               |    |    |   |    |   |    |                                                      |
| 3     | Тема 3. Профессиональное обучение в СПО. Основные формы организации обучения в профессиональном образовании   | 14 | 2  | 0 | 4  | 0 | 8  | Просмотр лекции и практического занятия и их анализ. |
| 4     | Тема 4. Оценка уровня сформированности компетенций Типы, виды и формы контроля в профессиональном образовании | 12 | 2  | 0 | 4  | 0 | 6  | Кластер                                              |
| 5     | Тема 5. Профессиональное воспитание в СПО                                                                     | 16 | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | Коуч - мастерская                                    |
| 6     | Тема 6. Производственная практика - интегрированный вид учебных занятий в СПО                                 | 7  | 1  | 0 | 2  | 0 | 4  | Работа в малых группах                               |
| Всего |                                                                                                               | 72 | 12 | 0 | 20 | 0 | 40 |                                                      |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

## 6.2.Дополнительная литература

### 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Промышленный дизайн**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Промышленный дизайн» состоит в

Цель обучения заключается в формировании у студентов политехнических знаний, технологических умений и навыков, необходимых для руководства техническим творчеством учащихся на учебных занятиях и во внеклассной деятельности по технике; подготовка к успешной практической деятельности в системе профессионального обучения; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога; воспитание технологической культуры, обеспечение теоретической и практической подготовки будущих специалистов профессионального обучения, к самостоятельному проектированию и дизайнерского оформления простейших технических устройств и изделий прикладного творчества.

Задачи дисциплины (модуля):

- ☐ дать понятие технического дизайна как особой части творческо-конструкторской деятельности в области техники;
- ☐ обеспечить получение студентами новых знаний в области творческой деятельности;
- ☐ ознакомить студентов с основными задачами и проблемами дизайна, видами, направлениями и методами творческого технического конструирования изделий по принципам формообразования, с учетом эргономики и основ композиции;
- ☐ ознакомить студентов с методами решения творческих задач;
- ☐ формировать практические умения использования законов дизайна при решении творческо-конструкторских задач;
- ☐ раскрыть особенности организации, руководства и методики преподавания изобразительного искусства учащихся в школе и УДОД;
- ☐ рассмотреть возможности развития творческих способностей учащихся, методы их формирования и развития;
- ☐ сформировать научно-понятийный аппарат в области технического дизайна;
- ☐ формирование компетентности специалиста по применению информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе.
- ☐ Выпускник, получивший квалификацию бакалавра технологического образования, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
- ☐ способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;

- ☐ использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;
- ☐ обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплине "Техническое творчество"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Проектирование технических систем, Компьютерная графика

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | теоретические основы и особенности творческо-конструкторской деятельности; основные виды дизайна, направления творческой деятельности; особенности методики преподавания дизайна, искусства; цели, содержание, методы и организационные формы обучения творчеству и развитию их творческих способностей, обеспечения качества образовательного процесса | реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; строить организацию сотрудничества обучающихся; организовать групповую творческую деятельность учащихся на занятиях и во внеклассной деятельности; обучать учащихся: вести самостоятельную художественно-творческую деятельность, самостоятельно решать творческие задачи, самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять учебный процесс | способами организации и методами преподавания учащихся в СПО, ДПП и учреждениях дополнительного образования; приемами поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. |
| ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов,                                  | Методику разработки и совершенствования программ и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и                                                                                                                                                                                                           | Разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | основными методиками разработки, обновления программного и учебно-методического                                                                                                               |

|                                                    |                     |                                                    |                                                                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | планировать занятия | дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия |
|----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56          | 0        | 0 | 0 | 0 | 56   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                       |                                                      |                                       |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                       |                                                      |                                       | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой |                            |                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   | подготовк<br>и |   | подготовк<br>и |   |                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------|---|----------------|---|------------------------|
| 1 | Дизайн.<br>Определения.<br>Понятия.<br>История<br>возникновения,<br>становления и<br>развития.<br>Многообразие<br>видов<br>искусства.<br>Исторический<br>прогресс в<br>искусстве.<br>Синтез<br>искусств.<br>Различные<br>способы,<br>формы и сферы<br>освоения мира<br>по законам<br>целесообразнос<br>ти и красоты.                 | 4  | 2 | 0              | 1 | 0              | 1 | опрос                  |
| 2 | Законы<br>композиции и<br>факторы<br>промышленног<br>о искусства.<br>Элементы<br>композиции:<br>форма, силуэт,<br>пропорции<br>линии, цвет,<br>материалы.<br>Образ.<br>Моделирование<br>предметного<br>мира. Свойства<br>композиции.<br>Произведения<br>промышленног<br>о искусства.<br>Формирование<br>ассортимента.<br>Информация. | 4  | 2 | 0              | 1 | 0              | 1 | опрос                  |
| 3 | Производственн<br>ая среда.<br>Промышленное<br>проектирование<br>. Дизайнер и<br>массовое<br>производство<br>изделий.<br>Процесс<br>художественног<br>о<br>проектирования<br>промышленног<br>о образца.<br>График<br>процесса.<br>Статистическое                                                                                     | 10 | 2 | 0              | 4 | 0              | 4 | Контрольн<br>ая работа |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |   |   |   |    |                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|--------------------|
|   | исследование ассортимента по основным элементам формообразования. Макетирование в художественном проектировании.                                                                                                                                                                                                                 |    |   |   |   |   |    |                    |
| 4 | Художественное конструирование и его особенности. Художественное конструирование в области технического конструирования. Требования технической эстетики. Функциональность изделия. Эстетическое совершенство. Информационная выразительность. Архитектурно-художественные закономерности формообразования технических объектов. | 18 | 6 | 0 | 6 | 0 | 6  | Контрольная работа |
| 5 | Решение конструкторских, технических и организационных задач в процессе постройки моделей технических объектов (моделей сельхоз машин и агрегатов, подъемно-транспортного оборудования, моделей ракет и космических аппаратов, авиамodelей, и                                                                                    | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 10 | Наблюдение         |



|       |                                                                                                                                                 |     |    |   |    |   |    |                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-------------------------|
|       | др.) как начальный этап подготовки к техническому творчеству на современном производстве.                                                       |     |    |   |    |   |    |                         |
| 6     | Моделирование объектов техники. Особенность и последовательность этапов постройки моделей и создания технических объектов реального применения. | 24  | 2  | 0 | 6  | 0 | 16 | Контрольная работа      |
| 7     | Разработка дизайн-проекта.                                                                                                                      | 34  | 0  | 0 | 12 | 0 | 22 | Зачёт по защите проекта |
| Всего |                                                                                                                                                 | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |                         |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для вузов / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10876-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/risunok-i-zhivopis-456665>

Павловская, Е. Э. Графический дизайн. Выпускная квалификационная работа : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская, П. Г. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06575-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/graficheskiy-dizayn-vypusknaya-kvalifikacionnaya-rabota-454540>

Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ergonomika-451199>

Корнилов, И. К. Основы технической эстетики : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12004-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-tehnicheskoy-estetiki-457055>

Жданов, Н. В. Промышленный дизайн: бионика : учебное пособие для вузов / Н. В. Жданов, В. В. Павлюк, А. В. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08019-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/promyshlennyy-dizayn-bionika-455668>

Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для вузов / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8771-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekologicheskii-dizayn-451380>

## 6.2. Дополнительная литература

Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompozicii-sovremennye-koncepcii-456065>

Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dizayn-proektirovanie-456785>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11429-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-izobrazitel'nogo-iskusstva-457017>

Бионика для дизайнеров : учебное пособие для вузов / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов, М. А. Червонная, И. А. Черныйчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07462-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/bionika-dlya-dizaynerov-455522>

Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/inzhenernaya-psihologiya-i-ergonomika-453171>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Программирование**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Программирование» состоит в

Целью преподавания дисциплины является подготовка ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников по направлению подготовки, профессиональное обучение. По окончании изучения дисциплины студенты получают законченное представление о компьютерном практикуме.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ системы моделирования и анализа электрических схем в системе схемотехнического моделирования Multisim (Electronics Workbench);
- умение проектировать различные электротехнические цепи в системе схемотехнического моделирования Multisim (Electronics Workbench);
- приобретение навыков исследования электротехнических цепей в системе схемотехнического моделирования Multisim (Electronics Workbench).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам "Физика", "Электротехника".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | Знать                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                                    |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), | особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной | выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), | техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |

|          |              |          |  |
|----------|--------------|----------|--|
| практики | деятельности | практики |  |
|----------|--------------|----------|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры  |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1         | 2         | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 64,25       | 32        | 32,25     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                             | 32          | 16        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 16        | 16        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0         | 0,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0         | 0,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 79,75       | 40        | 39,75     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0         | 8,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 44          | 40        | 4         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>144</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)               | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                              | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                              |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Методы, технологии и языки программирования. | 12                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 4                          | Опрос, тест                                       |
| 2            | Алгоритмы, их                                | 12                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 4                          | Опрос,                                            |

|       |                                                          |     |    |   |    |   |    |             |
|-------|----------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|-------------|
|       | свойства, способы описания.                              |     |    |   |    |   |    | тест        |
| 3     | Системы программирования.                                | 14  | 4  | 0 | 4  | 0 | 6  | Опрос, тест |
| 4     | Жизненный цикл программного обеспечения.                 | 14  | 4  | 0 | 4  | 0 | 6  | Опрос, тест |
| 5     | Языки программирования Паскаль, Си и C++. Решение задач. | 14  | 4  | 0 | 4  | 0 | 6  | Опрос, тест |
| 6     | Визуальное программирование.                             | 14  | 4  | 0 | 4  | 0 | 6  | Опрос, тест |
| 7     | Язык визуального программирования Delphi.                | 14  | 4  | 0 | 4  | 0 | 6  | Опрос, тест |
| 8     | Разработка программных продуктов.                        | 14  | 4  | 0 | 4  | 0 | 6  | Опрос, тест |
| Всего |                                                          | 108 | 32 | 0 | 32 | 0 | 44 |             |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Карлащук, В. И. Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench и ее применение : практическое пособие : [16+] / В. ;И. ;Карлащук. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. – 726 с. – (Системы проектирования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227063>

Кравчук, Д. А. Электротехника и электроника : учебное пособие / Д. ;А. ;Кравчук, С. ;С. ;Снесарев ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 1. – 111 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493215>

### 6.2. Дополнительная литература



### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Прикладное программирование**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Прикладное программирование» состоит в

Целью учебной дисциплины является подготовка ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников. Формирование представлений об основных принципах программирования, сферах его применения, перспективах развития, способах функционирования и использования языков программирования.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать навыки самостоятельного решения задач на ЭВМ, включающие постановку задачи, разработку алгоритма и оценку его эффективности, подбор структур данных и программных средств, анализ и интерпретация полученных результатов.

- Ознакомить с основами математического моделирования, численными методами, программными системами, реализующими эти методы, с этапами реализации созданных моделей на ЭВМ в рамках новых информационных технологий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина принадлежит к циклу дисциплин по выбору, в вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин. Она базируется на знаниях, полученных при изучении предмета «Информатика» и "Программирование"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | Знать                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                     |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной | особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; | выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные | техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного |

|                                                             |                                                                      |                                                             |                                         |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| программой учебного предмета, дисциплины (модуля), практики | требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности | программой учебного предмета, дисциплины (модуля), практики | предмета, дисциплины (модуля), практики |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                       |                                                      |                                                       |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                       |                                                      |                                                       | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                |                                    | Лекц<br>ии                     | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк |                            |                                                   |

|       |                                           |    |    |   |    |   |    |             |
|-------|-------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-------------|
|       |                                           |    |    | и |    | и |    |             |
| 1     | Визуальное программирование.              | 10 | 4  | 0 | 2  | 0 | 4  | Опрос, тест |
| 2     | Язык визуального программирования Delphi. | 30 | 8  | 0 | 6  | 0 | 16 | Опрос, тест |
| 3     | Разработка программных продуктов.         | 32 | 4  | 0 | 8  | 0 | 20 | Опрос, тест |
| Всего |                                           | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |             |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Кучу <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835557.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

HereTextPlaceForDopLit

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

HereTextPlaceForEbs

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

HereTextPlaceForBases

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Прикладное искусство народов севера**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов политехнических знаний, умений и навыков, необходимых для руководства прикладным творчеством учащихся на учебных занятиях и во внеклассной деятельности по традиционным искусствам; технологическая подготовка к успешной практической деятельности в системе профессионального обучения; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога; воспитание технологической культуры, обеспечение теоретической и практической подготовки будущих специалистов профессионального обучения, к самостоятельному творчеству в области прикладного искусства.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с традициями народов Севера, его декоративно-прикладным искусством, архитектурой и интерьером жилища, национальным орнаментом украшений, декором предметов быта, одежды и т.д.;
- формирование нравственно эстетической отзывчивости к народным традициям и современного взгляда на народные традиции с научной точки зрения;
- овладение специальной терминологии по проектированию, конструированию, технологии изготовления и художественной отделки изделий из бересты, древесины, металла, ткани, меха, волокнистых и других материалов;
- изучение свойств материалов применяемых в декоративно-прикладном, и других видах предметного творчества;
- приобретение навыков традиционных технологий обработки природных, искусственных, синтетических, комбинированных конструкционных материалов, особенностей использования в конструкторской, декоративно-прикладной технологической деятельности природных форм, материалов, образцов;
- приобретение навыков по разработке методики обучения, технологий и приемов обучения на основе законов развития в образовательных заведениях различных типов;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Декоративно-прикладное творчество

Технический дизайн

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам                                                 | теоретические основы и особенности прикладного творчества и творческо-конструкторской деятельности; основные виды творчества, направления творческой деятельности; особенности методики преподавания декоративно-прикладного искусства; цели, содержание, методы и организационные формы обучения школьников традиционному творчеству и развитию их творческих способностей, обеспечения качества образовательного процесса        | реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; строить организацию сотрудничества обучающихся; организовать групповую творческую деятельность учащихся на уроке и во внеклассной деятельности; обучать учащихся: вести самостоятельную художественно-творческую деятельность, самостоятельно решать творческие задачи, самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять учебный процесс | способами организации и методами преподавания прикладного творчества учащихся в школе и учреждениях дополнительного образования; приёмами поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | знать основные виды творчества и направления творческой деятельности; теоретические основы и особенности прикладного творчества и творческо-конструкторской деятельности; особенности методики преподавания декоративно-прикладного искусства; цели, содержание, методы и организационные формы обучения школьников традиционному творчеству и развитию их творческих способностей, обеспечения качества образовательного процесса | уметь выполнять все изучаемые учащимися виды деятельности. Уметь вести самостоятельную художественно-творческую деятельность, самостоятельно решать творческие задачи, самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять учебный процесс                                                                                                                                                                                                                     | способами организации и методами преподавания прикладного творчества учащихся в школе и учреждениях дополнительного образования; приёмами поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела<br>(темы)       | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                         | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная работа |                                               |
|              |                                         |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                               |
| 1            | Исторические аспекты традиционных видов | 6                                  | 2                              | 0                                               | 0                                            | 0                                               | 4                      | Опрос                                         |

|       |                                                                                                                                     |    |    |   |    |   |    |                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|--------------------------|
|       | художественного ремесла и рукоделия северных народов. Художественно-технологический анализ изделий и творческих работ.              |    |    |   |    |   |    |                          |
| 2     | Художественная обработка бересты                                                                                                    | 24 | 6  | 0 | 6  | 0 | 12 | Защита творческой работы |
| 3     | Резьба по дереву                                                                                                                    | 22 | 6  | 0 | 4  | 0 | 12 | Защита творческой работы |
| 4     | Основы керамики                                                                                                                     | 18 | 0  | 0 | 6  | 0 | 12 | Защита творческой работы |
| 5     | Методика приобщения учащихся к изучению традиционных ремесел народов Севера. Основы творческой деятельности в прикладном искусстве. | 2  | 2  | 0 | 0  | 0 | 0  | Тест, Контрольная работа |
| Всего |                                                                                                                                     | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                          |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Шокорова, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в высшем образовании : учебное пособие для вузов / Л. В. Шокорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-dekorativno-prikladnogo-iskusstva-v-vysshem-obrazovanii-447901>

htt

Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-keramika-455728>

htt

Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-ispolneniya-izdeliy-dekorativno-prikladnogo-i-narodnogo-iskusstva-raboty-po-derevu-456415>

htt

Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-hudozhestvennye-raboty-po-derevu-456515>

htt

Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-kompozicii-454699>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09988-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/stilizaciya-v-dizayne-i-dekorativno-prikladnom-iskusstve-454511>

htt

Воронова, И. В. Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11106-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-kompozicii-456767>

htt

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11429-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-izobrazitelnogo-iskusstva-457017>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://refleader.ru/jgeotratyrnaotr.html#1>

<http://tues.narod.ru/index.htm>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по профессии**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Практикум по профессии» состоит в

Целью преподавания дисциплины является подготовка ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников обладающих навыками обработки конструкционных материалов..

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: обеспечить студентов навыками обработки основных конструкционных материалов, приемами изготовления различных деталей и изделий с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда, для возможности использования этих навыков в будущей педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Материаловедение, Технологии конструкционных материалов

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Техническое творчество. Методика обучения технологии.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                   |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Способы и технологии выполнения различных видов обработки конструкционных материалов и способы их демонстрации. | использовать все изучаемые технологии и демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | современными технологиями конструкторской и технологической деятельности. |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)



### Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |          |            |            |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1        | 2        | 3          | 4          | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 120,2       | 0        | 0        | 50         | 70,2       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 120         | 0        | 0        | 50         | 70         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0        | 0          | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0        | 0          | 0,2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 239,8       | 0        | 0        | 94         | 145,8      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0        | 0          | 3,8        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 236         | 0        | 0        | 94         | 142        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>360</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>144</b> | <b>216</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

#### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                                                                                                      | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                     | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                                                                                                                     |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | 3 семестр.<br>Технологии<br>обработки<br>древесины.                                                                                                                                                                 | 0                                  | 0                              | 0                                                       | 0                                                       | 0                                                       | 0                          | зачёт                                             |
| 2            | Введение.<br>Техника<br>безопасности.<br>Свойства<br>древесины. Виды.<br>Породы, пороки<br>древесины. Виды<br>пиломатериалов.<br>Виды столярного<br>ручного<br>инструмента.<br>Пиление и<br>строгание<br>древесины. | 48                                 | 0                              | 0                                                       | 20                                                      | 0                                                       | 28                         | тест                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |   |    |   |    |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|---|----|------|
|   | Изготовление изделий прямоугольной и криволинейной формы. Долбление. Выполнение соединений на шурупах, гвоздях, шкантах, шиповое соединение<br>Отделка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |   |    |   |    |      |
| 3 | Цели и задачи раздела «механической обработки древесины». Устройство токарного станка по дереву и приёмы работы на нём<br>Устройство строгального станка и приёмы работы на нём<br>Устройство круглопильного станка и приёмы работы на нём<br>Устройство ленточнопильного станка и приёмы работы на нём<br>Устройство рейсмусного станка и приёмы работы на нём<br>Устройство фрезерного станка и приёмы работы на нём<br>Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём<br>Ручной электрифицированный инструмент для обработки древесины | 84 | 0 | 0 | 24 | 0 | 60 | тест |
| 4 | 5 семестр. Обработка металла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0  | тест |
| 5 | Ручная обработка металла. Введение. Техника безопасности. Разметка. Сверление и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60 | 0 | 0 | 20 | 0 | 40 | тест |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |   |    |   |    |                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|---|----|-----------------|
|   | зенкование отверстий. Опиливание. Резка ножницами. Разрезание ножовкой. Рубка металла. Нарезание резьбы. Клепка металла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |   |    |   |    |                 |
| 6 | Механическая обработка металла. Цели и задачи. Устройство токарно-винторезного станка. Назначение и устройство основных узлов токарно-винторезного станка модели ТВ-4 (ТВ-7). Уход за станком. Правило безопасной работы. Правило пользования лимбами продольной и поперечной подач. Инструменты для работы на токарно-винторезном станке. Режимы резания при точении на токарно-винторезном станке. Изготовление изделий. Нарезание резьбы. Виды резьб. Параметры резьбы. Методы обработки конических и фасонных поверхностей. П | 66 | 0 | 0 | 22 | 0 | 44 | тест            |
| 7 | 6 семестр<br>Комплексные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  | 0 | 0 | 0  | 0 | 0  | Зачёт с оценкой |
| 8 | технологии с использованием станков с ЧПУ. Основы работы на лазерно-гравировальном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 48 | 0 | 0 | 10 | 0 | 38 | Семинар         |

|       |                                                                                                                                                                                                                    |     |   |   |     |   |     |                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|---|-----|----------------|
|       | станке. Основы работы на фрезерном станке с ЧПУ по древесине. Основы работы на 3Д принтер. Основы творческой деятельности. Разработка конструкции изделия. Разработка конструкторско-технологической документации. |     |   |   |     |   |     |                |
| 9     | Изготовление изделия. Защита проекта.                                                                                                                                                                              | 54  | 0 | 0 | 24  | 0 | 30  | Защита проекта |
| Всего |                                                                                                                                                                                                                    | 360 | 0 | 0 | 120 | 0 | 240 |                |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная литература

Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Ярославль : Издат. дом ЯГТУ. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-9914-0398-6 (Издат. дом ЯГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnicheskoe-tvorchestvo-448356>

Технология обработки материалов : учебное пособие для вузов / ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04858-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-obrabotki-materialov-454204>

Технология конструкционных материалов : учебное пособие для вузов / под редакцией М. С. Корытова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05729-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-konstrukcionnyh-materialov-454416>

Материаловедение в машиностроении : учебник для бакалавров / А. М. Адашкин, В. Н. Климов, А. К. Онегина, Ю. Е. Седов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 535 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02183-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/materialovedenie-v-mashinostroenii-401545>

Михайлов, Ю. Б. Конструирование деталей механизмов и машин : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Михайлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03810-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/konstruirovanie-detaley-mehanizmov-i-mashin-449959>

## 6.2.Дополнительная литература

Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-obrabotki-materialov-456551>

Материаловедение и технология материалов в 2 т : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Г. П. Фетисова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 774 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/materialovedenie-i-tehnologiya-materialov-v-2-t-389495>

Резание материалов. Режущий инструмент в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под общей редакцией Н. А. Чемборисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00115-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/rezanie-materialov-rezhuschiy-instrument-v-2-ch-chast-1-450304>

Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnologiya-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-v-vysshey-shkole-453412>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогика**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Педагогика" состоит в содействии средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром компетенциями, необходимыми для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- развить научно-педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на ранее изученных курсах: "Анатомия, физиология и гигиена", "Психология", предполагает междисциплинарные связи с философией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина является базовой для изучения ряда дисциплин, таких как «Основами работы с детьми с ОВЗ», «Психология воспитательных практик» и др., смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

| компетенции                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.           |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                       | навыками включения психолого-педагогических технологий в профессиональную деятельность                                                   |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                 | умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                              | навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                             |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            | особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                      | умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                                       | навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                                                  |
| ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП                                                                       | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.                                                                                              | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                           | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| УК-3 Способен осуществлять социальное                                                                                                                                                                                                                   | особенности осуществления социального                                                                                                                                                                                                           | осуществлять социальное взаимодействие и                                                                                                                                                                                                                                                                                  | навыками взаимодействие и реализации своей роли в                                                                                        |

|                                                    |                                                  |                                   |         |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|
| взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | взаимодействия и реализации своей роли в команде | реализовывать свою роль в команде | команде |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:2,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |      |      |       |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|------|------|-------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2    | 3    | 4     | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 128,65      | 0        | 32,2 | 48,2 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 48          | 0        | 16   | 16   | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 80          | 0        | 16   | 32   | 32    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,65        | 0        | 0,2  | 0,2  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0    | 0    | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,4         | 0        | 0,2  | 0,2  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 123,35      | 0        | 39,8 | 23,8 | 59,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0    | 0    | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 7,6         | 0        | 3,8  | 3,8  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 80          | 0        | 36   | 20   | 24    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 252         | 0        | 72   | 72   | 108   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                 |                                        |                                 |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                    | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                 |                                        |                                 | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                    |                                    | Лекции<br>и                    | В т.ч. в<br>форме<br>практическ | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн | В т.ч. в<br>форме<br>практическ |                            |                                                   |

|       |                                                                       |     |    | ой<br>подготовки | ые занятия | ой<br>подготовки |    |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------|------------|------------------|----|---------|
| 1     | «Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли» | 48  | 16 | 0                | 16         | 0                | 16 | зачет   |
| 2     | «Основы воспитания. Социальная педагогика»                            | 84  | 16 | 0                | 32         | 0                | 36 | зачет   |
| 3     | «Основы дидактики»                                                    | 84  | 16 | 0                | 32         | 0                | 36 | экзамен |
| Всего |                                                                       | 216 | 48 | 0                | 80         | 0                | 88 |         |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

## 6.2.Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций : [16+] / Н. ;Э. ;Касаткина, Е. ;Л. ;Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> Социальная педагогика : учебник / И. ;А. ;Липский, Л. ;Е. ;Сикорская, О. ;Г. ;Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390> Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. ;В. ;Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы российской государственности**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;



- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Знать                                                                                           | Уметь                                                                                    | Владеть                                                                                                                |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. |

## **4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

### **4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

### **4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)**

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |      |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 32          | 0        | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 23,8        | 0        | 0 | 0 | 23,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 20          | 0        | 0 | 0 | 20   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                    | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                   | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                   |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Современная<br>Россия: цифры<br>и факты,<br>достижения и<br>герои | 9                                  | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 3                          | Опрос<br>Тест                                     |
| 2            | Многообразие<br>российских<br>регионов и<br>народов<br>России     | 9                                  | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 3                          | Опрос<br>Тест                                     |
| 3            | Цивилизацион<br>ный подход:<br>возможности и<br>ограничения       | 9                                  | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 3                          | Опрос<br>Тест                                     |
| 4            | Российское<br>мировоззрение<br>и ценности<br>российской           | 9                                  | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 3                          | Опрос<br>Тест                                     |

|       |                                                                                          |    |    |   |    |   |    |               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|---------------|
|       | цивилизации                                                                              |    |    |   |    |   |    |               |
| 5     | Политическая система современной России.                                                 | 7  | 4  | 0 | 0  | 0 | 3  | Опрос<br>Тест |
| 6     | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы            | 7  | 2  | 0 | 2  | 0 | 3  | Опрос<br>Тест |
| 7     | Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос<br>Тест |
| 8     | Актуальные вызовы и проблемы развития России                                             | 8  | 4  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос<br>Тест |
| 9     | Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России                         | 8  | 4  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос<br>Тест |
| Всего |                                                                                          | 72 | 32 | 0 | 16 | 0 | 24 |               |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

htt

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512448>

htt

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/515741>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/520132>

htt

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513157>

htt

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512997>

htt

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514780>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Академия Google <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы проектной деятельности. Обучение служением**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности. Обучение служением» состоит в

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование компетенций, закрепленных за ней (УК-2, УК-3, УК-6) и достижение соответствующих этим компетенциям результатов обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины «Основы проектной деятельности» являются:

☐ Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

☐ Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

☐ Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

☐ Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

☐ Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Итоговый проект представляется в формате защиты презентации. Для обсуждения могут быть привлечены представители партнерских организаций, на базе которых могут быть реализованы студенческие проекты. Проект может быть реализован как в групповой, так и в индивидуальной форме.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на изучении предыдущих дисциплин, предусмотренных учебным планом и изучающих деятельность человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На основе изучения данной дисциплины основаны последующие дисциплины, предусмотренные учебным планом, а также программы практики и подготовки ВКР.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов; - определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана | - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений. |



|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов. | - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.                                                                                                                                                     | - методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта                                                                                                                                |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.                                                                                                                       | - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. - обосновывать управленческие решения в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда. | - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

|              |        |          |
|--------------|--------|----------|
| Виды учебной | Всего, | Семестры |
|--------------|--------|----------|

| деятельности                                       | часы | 1 | 2 | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----------------------------------------------------|------|---|---|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16   | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16   | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2  | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2  | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8  | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36   | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72   | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы)                                                                                | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                            |                                                         |                            | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
|              |                                                                                                                      | Все<br>го                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                            |                                                         | Самостоятел<br>ьная работа |                                            |
|              |                                                                                                                      |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и<br>(или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                            |
| 1            | Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. Виды и типы проектов.                                     | 4                                  | 2                              | 0                                                       | 0                                                          | 0                                                       | 2                          | Решение ситуационных задач, опрос          |
| 2            | Понятие социально ориентированного проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Планирование проекта, в т.ч. социального. | 6                                  | 4                              | 0                                                       | 0                                                          | 0                                                       | 2                          | Рефлексия. Опрос.                          |
| 3            | Жизненный цикл проекта.                                                                                              | 6                                  | 4                              | 0                                                       | 0                                                          | 0                                                       | 2                          | Решение ситуационных                       |

|       |                                                                                    |    |    |   |    |   |    |                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Этапы проектной деятельности. Стратегия, цель и задачи проекта. Структура проекта. |    |    |   |    |   |    | задач, опрос                                                                                                    |
| 4     | Процессы в управлении проектом                                                     | 8  | 4  | 0 | 0  | 0 | 4  | Решение ситуационных задач, опрос                                                                               |
| 5     | Методы оценки эффективности проектов                                               | 4  | 2  | 0 | 0  | 0 | 2  | Решение ситуационных задач, опрос                                                                               |
| 6     | Анализ ситуации и постановка проблемы                                              | 3  | 0  | 0 | 1  | 0 | 2  | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.                                                        |
| 7     | Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка                                | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.                                                        |
| 8     | Разработка и защита паспорта проекта                                               | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. |
| 9     | Реализация общественно о проекта                                                   | 28 | 0  | 0 | 10 | 0 | 18 | Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.                          |
| 10    | Подведение итогов и рефлексия деятельности                                         | 5  | 0  | 0 | 1  | 0 | 4  | Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.       |
| Всего |                                                                                    | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                                                                                                 |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>  
htt

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432818>

### **6.2.Дополнительная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822> Бучаев, Г. А. Управление проектами : курс лекций : учебное пособие / Г. ;А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ), 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988> Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС»  
<https://dlib.eastview.com>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktsu.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://www.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» –  
<http://biblioclub.ru>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru>

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций –  
<http://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru/> (справочная правовая система в России)

Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) –  
<https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-information-sciences>

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы медицинских знаний**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» состоит в

Целью дисциплины является усвоение студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний и воспитание сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;
- освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию доврачебной помощи при патологических и неотложных состояниях;
- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию доврачебной помощи.

Обучающимся необходимо знать, что судьба пострадавших и внезапно заболевших во многом зависит от организации, оперативности и умения правильно оказать первую медицинскую помощь.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Возрастная анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин учебных и производственных практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |              |                       |
|-------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------|
|                               | Знать                           | Уметь        | Владеть               |
| ОПК-3 Способен                | основы применения               | использовать | методами (первичного) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                                        | <p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> | <p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>Знает основы безопасности жизнедеятельности.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности.</p>                           |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

## Очная форма обучения

[illegible]



|                                                  |      |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| наличии):                                        |      |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Сдача зачета/зачета оценкой с                    | 0,2  | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой с       | 3,8  | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 36   | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              | 72   | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                               | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                           | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                                                       |
|       |                                                                                           |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                                                       |
| 1     | 1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни. | 6                                  | 2                              | 0                                      | 0                                         | 0                                      | 4                      | Реферат, доклад, таблица                                              |
| 2     | 2. Понятие о болезни и адаптации.                                                         | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2                                         | 0                                      | 4                      | доклад                                                                |
| 3     | 3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.                          | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2                                         | 0                                      | 4                      | Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 4     | 4. Первая помощь при несчастных случаях.                                                  | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2                                         | 0                                      | 4                      | Устный опрос, демонстрация практических навыков                       |
| 5     | 5. Неотложные состояния и их причины.                                                     | 8                                  | 2                              | 0                                      | 2                                         | 0                                      | 4                      | Письменный опрос                                                      |
| 6     | 6. Первая помощь при                                                                      | 12                                 | 2                              | 0                                      | 2                                         | 0                                      | 8                      | Демонстрация                                                          |

|       |                                                      |    |    |   |    |   |    |                                                     |
|-------|------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-----------------------------------------------------|
|       | неотложных состояниях.                               |    |    |   |    |   |    | практических навыков, устный опрос                  |
| 7     | 7. Первая помощь при терминальных состояниях.        | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Письменный опрос, демонстрация практических навыков |
| 8     | 8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии. | 6  | 0  | 0 | 2  | 0 | 4  | Конспект                                            |
| 9     | 9. Профилактика инфекционных заболеваний.            | 8  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | Таблица                                             |
| Всего |                                                      | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                                     |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. ;И. ;Айзман, В. ;Б. ;Рубанович, М. ;А. ;Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

### 6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372> Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. ;А. ;Кувшинов ;

Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» состоит в

способствовать формированию профессиональной компетентности и профессионально-личностных установок у студентов в области педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и/или инвалидностью.

Задачи дисциплины (модуля):

Формировать:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами «Педагогика», «Психология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны производственные педагогические практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

| компетенции                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.                                                      | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.                                                                                                                                   | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса                                                                      | методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.                                                                                                                                                                     |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения | использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)                    | навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |      |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |



|                                              |     |   |   |   |   |   |     |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой     | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 56  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                              | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                                               |
|       |                                                                                                              |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                                               |
| 1     | Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования. | 16                                 | 2                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 10                     | вопросы, подготовка сообщений                                 |
| 2     | Современная система специальных образовательных услуг                                                        | 31                                 | 2                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 25                     | вопросы, подготовка сообщений, решение профессиональных задач |
| 3     | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.                        | 61                                 | 12                             | 0                                      | 24                                        | 0                                      | 25                     | вопросы, подготовка сообщений, решение профессиональных задач |
| Всего |                                                                                                              | 108                                | 16                             | 0                                      | 32                                        | 0                                      | 60                     |                                                               |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

## 6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>  
htt

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438171>

## 6.2. Дополнительная литература

htt

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей  
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Образовательная робототехника**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Образовательная робототехника» состоит в формировании системы предметных знаний профессиональной подготовки в области высоких технологий, находящихся на стыке информатики, кибернетики, математики, физики и технологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретических и методических основ образовательной робототехники;
- изучение программного обеспечения для программирования роботизированных систем;
- приобретение навыков по проектированию, конструированию и программированию роботизированных систем;
- подготовка к инновационной деятельности в системе образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинам, связанных с информационными технологиями, дистанционными технологиями обучения. Для изучения дисциплины необходимо: знать: основные понятия информационных технологий; уметь: осваивать новые программные системы; проектировать тесты; владеть: навыками работы с программами MS Office (Word, Excel, Power Point) и сетевыми сервисами Google.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины, связанных с методикой обучения, выполнения научно-исследовательской работы, ВКР и прохождения практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                               | Уметь                                                                                                                                                          | Владеть                                                                                                                                                                        |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального | использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), | методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона | на практике                                                                                                                                                                                                   | учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы                                                                                                 |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                           |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|                                                    |      |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции                                             | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 56   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е<br>раздела<br>(темы)                                         | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                               | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                               |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                   |
| 1            | 1. Основы STEM-образования.                                                   | 34                                 | 4                              | 0                                                   | 10                                                   | 0                                                   | 20                         | Текущий опрос                                     |
| 2            | 2. Основы робототехник и.                                                     | 38                                 | 6                              | 0                                                   | 12                                                   | 0                                                   | 20                         | Проект                                            |
| 3            | 3. Психолого-педагогическое<br>особенности образовательной<br>робототехник и. | 36                                 | 6                              | 0                                                   | 10                                                   | 0                                                   | 20                         | Текущий опрос                                     |
| Всего        |                                                                               | 108                                | 16                             | 0                                                   | 32                                                   | 0                                                   | 60                         |                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

### **6.2.Дополнительная литература**

Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум : [16+] / авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

<http://dlib.eastview.com> универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИБИС»

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн», программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам



<http://edurobots.ru/> - портал образовательной робототехники

<http://xn---8sbhby8arey.xn--p1ai/main/work-ways> портал Всероссийского учебно-методического центра робототехники

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
  - изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
  - получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
  - формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
  - формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                 | Владеть                                                                                                                                                                  |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики           | иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности. Знать основные этические нормы в сфере профессиональной деятельности. | использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности                                                                                                                                           | навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм                                                                                      |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности. |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.                                                                              | российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям. |                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений. | Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.                                                     | Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений. |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                | Всего, часы | Семестры |   |   |      |   |   |   |   |   |    |    |    |
|------------------------------------------|-------------|----------|---|---|------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                          |             | 1        | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:          | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                   | 16          | 0        | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия       | 16          | 0        | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                                |     |      |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------|-----|------|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|
| наличии):                                      |     |      |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |
| Сдача зачета/зачета оценкой                    | с   | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в   | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка сдачи зачета/зачета оценкой         | к с | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся   |     | 36   | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                            |     | 72   | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                                                       | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                      | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                                                                      |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Общетеоретиче<br>ские основы<br>правового<br>регулирования                                                                                                           | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          | null                                              |
| 2            | Конституционн<br>о-правовое<br>регулирование в<br>Российской<br>Федерации.                                                                                           | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | null                                              |
| 3            | Основы<br>гражданского<br>права. Основы<br>семейного<br>права.                                                                                                       | 12                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 6                          | null                                              |
| 4            | Основы<br>трудового<br>права.                                                                                                                                        | 12                                 | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          | null                                              |
| 5            | Основы<br>административн<br>ого права.<br>Основы<br>уголовного<br>права. Военная<br>доктрина РФ.<br>Законодательст<br>во Российской<br>Федерации о<br>военной службе | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          | null                                              |
| 6            | Правовые<br>основы<br>противодействи                                                                                                                                 | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          | null                                              |

|       |                                                    |    |    |   |    |   |    |      |
|-------|----------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|------|
|       | я коррупции, экстремизму и терроризму              |    |    |   |    |   |    |      |
| 7     | Правовое регулирование педагогической деятельности | 10 | 2  | 0 | 2  | 0 | 6  | null |
| Всего |                                                    | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/560113>

htt

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/565312>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876> Правоведение (Основы права) : учебник : [16+] / Л. ;П. ;Высоцкая, Е. ;В. ;Епифанова, О. ;Н. ;Жбырь [и др.] ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ-Медиа : Кубанский государственный университет, 2022. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876>

htt

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/559932>

htt

Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/493665>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/562841>

htt

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебник для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566909>

htt

Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебник для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/566690>

htt

Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/540863>

htt

Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/555025>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Моделирование и конструирование**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Моделирование и конструирование" заключается в формировании у студентов политехнических знаний, умений и навыков, необходимых для руководства техническим творчеством учащихся на учебных занятиях и во внеклассной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

Задача изучения дисциплины сводится к формированию у учащихся: навыков по решению основных задач и проблем творческо-технической деятельности; ознакомлению с видами, направлениями и методами творческого технического конструирования изделий по принципам формообразования, с учетом эргономики и основ композиции; ознакомлению студентов с основами рационализации и изобретательства, возможностями получения научно-технической и патентной информации, с особенностями организации, руководства и методики преподавания технического творчества учащихся в школе и УДОД; научно-понятийного аппарата в области технического творчества, техники, технологий, производства.

Основные задачи предмета: подготовка к успешной практической деятельности в системе образования; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога; воспитание технологической культуры, обеспечение теоретической и практической подготовки будущих специалистов к самостоятельной работе в области технического творчества.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Техническое творчество, Технический дизайн, САПР, Инженерная графика, Детали машин, Материаловедение и т.д

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Методика творческой деятельности, практикумы, творческое и проектное исследование и т.д.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |                         |               |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------|
|                               | Знать                           | Уметь                   | Владеть       |
| ПК-1 Способен                 | сущность творческо-             | осуществлять обучение и | интегративной |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам                                 | конструкторского процесса, его этапы, задачи, образовательный и воспитательный потенциал творческой проектно-конструкторской деятельности учащихся, роль учителя в развитии у них навыков самостоятельного творчества, конструкторско-технологических, эстетических, организационных и контроля - оценки знаний и умений, формирования технологической, экологической и проективной культуры. | воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта. | сущностью творческо-конструкторского процесса; способами реализации творческо-конструкторской деятельности на интегративной основе естественно-научных, политических, эстетических, экологических знаний и умений; особенностями творческой деятельности в зависимости от социальных задач функций участников творческого процесса |
| ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | методы и требования к разрабатываемому программному и учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия                                                                                                                                                                                                                          | разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия                                                                                                                                                                                                                                                             | новейшими требованиями и инструментами разработки учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия                                                                                                                                                                   |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                                |     |      |   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------|-----|------|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|
| Сдача зачета/зачета оценкой                    | с   | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: | в   | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой       | к с | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся   |     | 56   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                            |     | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                 | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                                                | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная работа |                                               |
|              |                                                                                |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                               |
| 1            | Техническое творчество.<br>Методы решения творческих и изобретательских задач. | 28                                 | 4                              | 0                                               | 8                                            | 0                                               | 16                     | null                                          |
| 2            | Основы моделирования                                                           | 30                                 | 6                              | 0                                               | 8                                            | 0                                               | 16                     | null                                          |
| 3            | Основы конструирования                                                         | 30                                 | 6                              | 0                                               | 8                                            | 0                                               | 16                     | null                                          |
| 4            | Проектно-конструкторская деятельность.                                         | 20                                 | 0                              | 0                                               | 8                                            | 0                                               | 12                     | null                                          |
| Всего        |                                                                                | 108                                | 16                             | 0                                               | 32                                           | 0                                               | 60                     |                                               |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

## 6.1.Основная литература

htt

Корнилов, И. К. Основы технической эстетики : учебник и практикум для вузов / И. К. Корнилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12004-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-tehnicheskoy-estetiki-457055>

htt

Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11140-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-resheniya-izobretatelskih-zadach-nauchnoe-tvorchestvo-455862>

htt

Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Ярославль : Издат. дом ЯГТУ. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-9914-0398-6 (Издат. дом ЯГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/tehnicheskoe-tvorchestvo-448356>

htt

Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-issledovatel'skoy-deyatelnosti-triz-456575>

## 6.2.Дополнительная литература

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Микропроцессорная техника**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в подготовке студентов в области основ микропроцессорной техники. По окончании изучения дисциплины студенты получают представление о микропроцессорах, микроконтроллерах, устройств ввода-вывода, принципах управления устройствами с помощью микропроцессорной техники.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучение теоретических основ микропроцессорной техники;
- Получение навыков по программированию микроконтроллеров;
- Изучение принципов работы цифровых устройств ввода-вывода;
- Овладение навыками по сопряжению датчиков с микропроцессорными устройствами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам "Физика", "Высшая математика", "Электротехника".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                      | Владеть                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного | использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике | методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона |                                                                                                                                                                                                               | программы                                                                                                                                                                  |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности       | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |   |       |   |   |    |    |    |
|---------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|---|-------|---|---|----|----|----|
|                                 |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6 | 7     | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 80,45       | 0        | 0 | 0 | 0 | 40,2 | 0 | 40,25 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                          | 28          | 0        | 0 | 0 | 0 | 14   | 0 | 14    | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                                    |        |   |   |   |   |      |   |        |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|------|---|--------|---|---|---|---|---|
| Практические (семинарские) занятия                 | 52     | 0 | 0 | 0 | 0 | 26   | 0 | 26     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена                                     | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0 | 0,25   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 171,55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67,8 | 0 | 103,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0 | 8,75   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8    | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 132    | 0 | 0 | 0 | 0 | 64   | 0 | 68     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 252    | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 144    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                      | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                         |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                     | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                         |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                     |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лаборатор<br>ные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Микропроцессор.<br>Микропроцессор<br>ная система.   | 26                                 | 4                              | 0                                                       | 8                                                       | 0                                                       | 14                         | Опрос,<br>тест                                    |
| 2            | Микроконтролле<br>р.                                | 42                                 | 6                              | 0                                                       | 12                                                      | 0                                                       | 24                         | Опрос,<br>тест                                    |
| 3            | Устройства<br>ввода-вывода                          | 50                                 | 6                              | 0                                                       | 12                                                      | 0                                                       | 32                         | Опрос,<br>тест                                    |
| 4            | Сопряжение<br>датчиков с<br>микроконтроллер<br>ами. | 48                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                      | 0                                                       | 32                         | Опрос,<br>тест                                    |
| 5            | Программирован<br>ие<br>микроконтроллер<br>ов.      | 50                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                      | 0                                                       | 34                         | Опрос,<br>тест                                    |
| Всего        |                                                     | 216                                | 28                             | 0                                                       | 52                                                      | 0                                                       | 136                        |                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Сажнев, А. М. Цифровые устройства и микропроцессоры : учебное пособие для вузов / А. М. Сажнев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10883-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453389>

Макуха, В. К. Микропроцессорные системы и персональные компьютеры : учебное пособие для вузов / В. К. Макуха, В. А. Микерин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453272>

Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для вузов / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05078-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453209>

Миловзоров, О. В. Электроника : учебник для вузов / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00077-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449920>

Нов

Гур

### **6.2.Дополнительная литература**

Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник и практикум для вузов / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04525-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450334>

Трубочкина, Н. К. Нанoeлектроника и схемотехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. К. Трубочкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451229>

Трубочкина, Н. К. Нанoeлектроника и схемотехника в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. К. Трубочкина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7737-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451605>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://amperka.ru/> База знаний

### 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Мехатроника и мобильная робототехника**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Мехатроника и мобильная робототехника":

- обеспечение педагогического сопровождения по соблюдению прав студента на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в разнообразных видах педагогической деятельности;

-обеспечение кадровой подготовки специалистов, способных вести образовательную деятельность в условиях инновационно развивающегося общества;

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Мехатроника и мобильная робототехника" :

-развитие личностных качеств студента посредством образовательной робототехники, используя её ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;

- обновление содержания педагогического образования в соответствии с потребностями развивающегося производства, интересами обучающихся студентов, потребностями семьи и общества.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) "Мехатроника и мобильная робототехника" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): технической графики, программирования, теоретической механики, радиоэлектроники и технологических систем и проектирования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Мехатроника и мобильная робототехника" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: технология конструкционных материалов и основы материаловедения; программирование; технология современного производства и основы резания; автомобили тракторы, сельскохозяйственные машины.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения |                        |                |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------|
|                               | Знать                           | Уметь                  | Владеть        |
| ПК-1 Способен                 | – области применения            | – выбирать необходимые | – способностью |



|                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | мехатронных и робототехнических систем; – концепции их построения и терминологию в мехатронике и робототехнике; | типы робототехнических и мехатронных систем; – определять для них способы и системы управления; | оценивать мехатронные и робототехнические системы на пригодность решения конкретной задачи; |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |      |       |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|------|-------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5    | 6     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 76,45       | 0        | 0 | 0 | 0 | 48,2 | 28,25 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 30          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16   | 14    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 46          | 0        | 0 | 0 | 0 | 32   | 14    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,45        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0    | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 139,55      | 0        | 0 | 0 | 0 | 59,8 | 79,75 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0    | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0     | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 100         | 0        | 0 | 0 | 0 | 56   | 44    | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 216         | 0        | 0 | 0 | 0 | 108  | 108   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                        | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                       | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                       |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Введение                                                                              | 6                                  | 0                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | Тест                                              |
| 2            | Структура и принципы интеграции мехатронных и робототехнических систем                | 9                                  | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          | Тест                                              |
| 3            | Моторы-редукторы.                                                                     | 13                                 | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 10                         | Тест                                              |
| 4            | Мехатронные модули вращательного движения на базе высокомоментных двигателей.         | 13                                 | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 10                         | Тест                                              |
| 5            | Мехатронные модули линейного движения                                                 | 13                                 | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 10                         | Тест                                              |
| 6            | Интеллектуальные мехатронные модули движения                                          | 13                                 | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 10                         | Тест                                              |
| 7            | История развития робототехники                                                        | 13                                 | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 10                         | Тест                                              |
| 8            | История развития робототехники                                                        | 13                                 | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 10                         | Тест                                              |
| 9            | Приводы роботов                                                                       | 13                                 | 1                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 10                         | Тест                                              |
| 10           | Системы управления роботами                                                           | 9                                  | 1                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 4                          | Тест                                              |
| 11           | Особенности постановки задач управления мехатронными и робототехническими системами   | 9                                  | 1                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 4                          | Тест                                              |
| 12           | Принципы построения систем интеллектуального управления в мехатронике и робототехнике | 9                                  | 1                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 4                          | Тест                                              |
| 13           | Иерархия управления в мехатронных и робототехнических системах.                       | 7                                  | 1                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 2                          | Тест                                              |

|       |                                                                |     |    |   |    |   |     |      |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|-----|------|
| 14    | Системы управления исполнительного уровня                      | 14  | 6  | 0 | 4  | 0 | 4   | Тест |
| 15    | Системы управления тактического уровня                         | 14  | 6  | 0 | 4  | 0 | 4   | Тест |
| 16    | Интеллектуальные системы управления на основе нейронных сетей. | 12  | 6  | 0 | 4  | 0 | 2   | Тест |
| Всего |                                                                | 180 | 30 | 0 | 46 | 0 | 104 |      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Поду <http://www.studentlibrary.ru/book/521703355X.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

HereTextPlaceForDopLit

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

HereTextPlaceForEbs

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

HereTextPlaceForBases

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методы количественного и качественного анализа данных**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методы количественного и качественного анализа данных» состоит в

подготовка студентов к использованию методов количественного и качественного анализа данных в будущей профессиональной деятельности..

Задачи дисциплины (модуля):

1) усвоение обучаемыми основных понятий курса о математических моделях, методах обработки и анализа данных, способах представления информации, применяемых при проведении исследований в сфере образования;

2) формирование умений применять методы количественного и качественного анализа к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

3) формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации полученных знаний для решения образовательных и исследовательских задач в сфере будущей профессиональной деятельности;

4) развитие научного, логического мышления, формирование основ профессиональной культуры обучающегося необходимых в дальнейшей работе по специальности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к обязательной части комплексного модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для эффективного освоения дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в объеме программы средней школы. Изучению предмета в вузе предшествуют дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности", "Технологии цифрового образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина предшествует компонентам образовательной программы направленным на развитие исследовательских компетенций обучаемых, в том числе предметно-методическим дисциплинам, практикам, курсовым работам, выпускным квалификационным работам.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



|                     |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|---------------------|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                                                                                                          | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                         | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                                                           |
|              |                                                                                                                                                                                                                         |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                           |
| 1            | Математическ<br>е модели и<br>методы для<br>обработки<br>данных и<br>результатов<br>исследований в<br>сфере<br>образования.<br>Таблицы,<br>диаграммы,<br>графики и<br>графы как<br>средства<br>представления<br>данных. | 6                                  | 2                              | 0                                                       | 0                                                    | 0                                                       | 4                          | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач                            |
| 2            | Применение<br>элементов<br>комбинаторики<br>при обработке и<br>интерпретации<br>данных.                                                                                                                                 | 6                                  | 0                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач                            |
| 3            | Работа с<br>информацией с<br>использованием<br>элементов<br>теории<br>множеств                                                                                                                                          | 6                                  | 0                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач                            |
| 4            | Введение в<br>математическу<br>ю статистику.                                                                                                                                                                            | 16                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач,<br>контрольн<br>ая работа |
| 5            | Непараметриче<br>ские<br>статистические<br>методы.                                                                                                                                                                      | 16                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач,<br>контрольн<br>ая работа |
| 6            | Параметрическ<br>ие<br>статистические                                                                                                                                                                                   | 16                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | Устный<br>опрос по<br>тематике                                                            |



|       |                                                                            |    |    |   |    |   |    |                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | методы.                                                                    |    |    |   |    |   |    | занятий,<br>решение<br>задач,<br>контрольн<br>ая работа                                   |
| 7     | Качественные<br>методы в<br>психолого-<br>педагогических<br>исследованиях. | 6  | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | Устный<br>опрос по<br>тематике<br>занятий,<br>решение<br>задач,<br>контрольн<br>ая работа |
| Всего |                                                                            | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                                                                           |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

htt

Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-560823#page/6>

htt

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-561472#page/5>

### **6.2.Дополнительная литература**

htt

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-560225#page/-5>

htt

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-562505#page/1>

htt

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-561847>

htt

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2-561848#page/7>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436382](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436382) Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. ;Н. ;Патронова, М. ;В. ;Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2013. — 203 с. : табл., граф., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436382](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436382)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методы исследовательской деятельности**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методы исследовательской деятельности» состоит в

формирование у студентов представлений о технологии научно-исследовательской деятельности и организации этапов педагогического исследования, в выработке умений логично, последовательно, грамотно оформлять научно-исследовательскую работу в процессе ее ведения и на этапе завершения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о методологических основах педагогического исследования и его структурных элементах.
2. Развитие умений в осуществлении исследовательского поиска как творческого процесса.
3. Знакомство со способами модификации и вариативности построения опытно-экспериментальной части исследования.
4. Формирование умений грамотно оформлять научную работу.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                           | Уметь                                                                                                                                       | Владеть                                                                                                                    |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-5 Способен                                                                                                                                   | ПК-5.1. Демонстрирует                                                                                                           | ПК-5.2 Разрабатывает и                                                                                                                      | ПК-5.3. Использует                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся                                | знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.                                 | реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.                                                                                                                                                                   | передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.                                       | УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.                                                                                                                                                                              | УК-1.3. Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки                                            |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. | УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | УК-2.3. Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.                        |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

## Очная форма обучения

[illegible]

|                                                  |      |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой         | 3,8  | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 36   | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              | 72   | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                 | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                 |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          | устный опрос, дискуссия                           |
| 2            | Основные характеристики педагогическог о исследования как формы научной работы                  | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          | эссе                                              |
| 3            | Технология работы с научной информацией                                                         | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | эссе                                              |
| 4            | Организация опытно-экспериментальной работы                                                     | 14                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | доклад                                            |
| 5            | Оформление научной работы в педагогике                                                          | 16                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | доклад                                            |
| 6            | Подготовка к защите. Процедура защиты                                                           | 14                                 | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 8                          | Зачет                                             |
| Всего        |                                                                                                 | 72                                 | 16                             | 0                                                       | 16                                                   | 0                                                       | 40                         |                                                   |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

<https://urait.ru/bcode/430008> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/bcode/430008>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. ;И. ;Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

### **6.2.Дополнительная литература**

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей – Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.



## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методика профессионального обучения**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины Методика профессионального обучения сформировать у студентов знания и умения в области педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также сформировать у студентов соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Методика профессионального обучения:

1. Изучить студентами общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих.
2. Изучить студентами вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств.
3. Выработать у студентов умения выполнять педагогические проекты по методике обучения предметам профессионального цикла.
4. Обучить студентов методике проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла.
5. Выработать у студентов опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Педагогика, Психология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Методика профильного обучения, Методические основы дополнительного образования обучающихся, прохождение педагогических практик и написание выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия                | преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса | разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями | Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. |
| ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП | психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности;                                                                                                                                                              | создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;                                                                                                                                                                                                         | методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО                                                                                                                                                                                  |
| ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации                                            | современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля;                                        | Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике                                                                                                                                                                                                                              | методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)                                                                                         |
| ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся                    | понятие профессионально-педагогической ситуации и содержание этапов ее разрешения; виды и методику анализа профессионально-педагогических ситуаций                                                                                                                                   | применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; анализировать и представлять данные анализа профессионально-                                                                                                                                                                                                                                   | алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций; навыками анализа и представления данных анализа профессионально-педагогических ситуаций.                                                                                            |

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
|  |  | педагогических<br>ситуаций |  |
|--|--|----------------------------|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6,5), Зачет (семестры:4), Курсовая работа (семестры:6),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной<br>деятельности                                        | Всего,<br>часы | Семестры |          |          |           |            |            |          |          |          |          |          |          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------|----------|-----------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                                     |                | 1        | 2        | 3        | 4         | 5          | 6          | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная<br>работа, в том<br>числе:                               | 109,7          | 0        | 0        | 0        | 28,2      | 42,25      | 39,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                                              | 40             | 0        | 0        | 0        | 14        | 14         | 12         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические<br>(семинарские)<br>занятия                            | 38             | 0        | 0        | 0        | 14        | 0          | 24         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лабораторные<br>работы                                              | 28             | 0        | 0        | 0        | 0         | 28         | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная<br>работа, в том<br>числе (при<br>наличии):         | 3,7            | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0,25       | 3,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                                      | 0,5            | 0        | 0        | 0        | 0         | 0,25       | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача<br>зачета/зачета с<br>оценкой                                 | 0,2            | 0        | 0        | 0        | 0,2       | 0          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Защита курсовой<br>работы (проекта)                                 | 3              | 0        | 0        | 0        | 0         | 0          | 3          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная<br>работа<br>обучающихся, в<br>том числе:           | 250,3          | 0        | 0        | 0        | 43,8      | 65,75      | 140,75     | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Выполнение и<br>подготовка к<br>защите курсовой<br>работы (проекта) | 33             | 0        | 0        | 0        | 0         | 0          | 33         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к<br>сдаче экзамена                                      | 17,5           | 0        | 0        | 0        | 0         | 8,75       | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к<br>сдаче<br>зачета/зачета с<br>оценкой                 | 3,8            | 0        | 0        | 0        | 3,8       | 0          | 0          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды<br>самостоятельной<br>работы<br>обучающихся               | 142            | 0        | 0        | 0        | 40        | 30         | 72         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО<br/>ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                      | <b>360</b>     | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>72</b> | <b>108</b> | <b>180</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 72

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                           | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                          | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                          |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Содержание профессионального образования и обучения. ФГОС.                               | 34                                 | 6                              | 0                                                       | 8                                                    | 0                                                       | 20                         | опрос, защита лабораторной работы                 |
| 2            | Классификация , характеристика и применение методов организации учебной деятельности.    | 34                                 | 6                              | 0                                                       | 8                                                    | 0                                                       | 20                         | опрос, защита лабораторной работы                 |
| 3            | Формы организации теоретического и производственн ого обучения.                          | 44                                 | 6                              | 0                                                       | 8                                                    | 0                                                       | 30                         | опрос, защита лабораторной работы                 |
| 4            | Формирование средств обучения и обеспечение материально-технического оснащения обучения. | 46                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 30                         | опрос, защита лабораторной работы                 |
| 5            | Проектирование целей, содержания и технологии обучения.                                  | 46                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 30                         | опрос, защита лабораторной работы                 |
| 6            | Пути совершенствовани я индивидуальных методических систем.                              | 46                                 | 6                              | 0                                                       | 10                                                   | 0                                                       | 30                         | опрос, защита лабораторной работы                 |
| 7            | Контроль и коррекция усвоения знаний.                                                    | 38                                 | 4                              | 0                                                       | 12                                                   | 0                                                       | 22                         | опрос, защита лабораторной работы                 |
| Всего        |                                                                                          | 288                                | 40                             | 0                                                       | 66                                                   | 0                                                       | 182                        |                                                   |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. ;В. ;Усманов, Ю. ;В. ;Слесарев, И. ;В. ;Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=474292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292)

Методика профессионального обучения : учебное пособие / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-453834>

Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-452027>

### **6.2. Дополнительная литература**

Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов : [16+] / науч. ред. А. А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>

Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-456653>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Математика**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Математика» состоит в

Формирование целостного представления о математике, как способе описания закономерностей реальной действительности

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний и умений по высшей математике через знакомство с ее основными понятиями;
- формирование высокий уровень математической культуры;
- стимулирование самостоятельности студентов при освоении содержания дисциплин различных учебных курсов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "математика" строится на результатах, сформированных на предыдущем уровне обучения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "математика" лежат в основе изучения следующих дисциплин: Методы математической обработки данных, Технологии цифрового образования.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь                                                                                                                                                   | Владеть                                                                                                               |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно- | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные под-ходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды | использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию про-грамм по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группа-ми с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать | средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции |



|                                    |     |     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------|-----|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| самостоятельной работы обучающихся |     |     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                | 216 | 144 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела<br>(темы)                        | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости             |
|--------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|              |                                                       | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятельная работа |                                                           |
|              |                                                       |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                           |
| 1            | Элементы линейной алгебры                             | 34                                 | 6                              | 0                                               | 8                                            | 0                                               | 20                     | Устный опрос по тематике занятий, самостоятельная работа. |
| 2            | Элементы векторной алгебры                            | 32                                 | 6                              | 0                                               | 6                                            | 0                                               | 20                     | Устный опрос по тематике занятий, самостоятельная работа. |
| 3            | Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве | 42                                 | 8                              | 0                                               | 6                                            | 0                                               | 28                     | Устный опрос по тематике занятий, самостоятельная работа. |
| 4            | Элементы математического анализа                      | 72                                 | 12                             | 0                                               | 20                                           | 0                                               | 40                     | Устный опрос по тематике занятий, самостоятельная работа. |
| Всего        |                                                       | 180                                | 32                             | 0                                               | 40                                           | 0                                               | 108                    |                                                           |

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1.Основная литература

Кашапова, Ф. Р. Высшая математика. Общая алгебра в задачах : учебное пособие для академического бакалавриата / Ф. Р. Кашапова, И. А. Кашапов, Т. Н. Фоменко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09499-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428030>

Ильин, В. А. Аналитическая геометрия : учебник / В. ;А. ;Ильин, Э. ;Г. ;Позняк. — 7-е изд., стер. — Москва : Физматлит, 2009. — 224 с. — (Курс высшей математики и математической физики ; выпуск 3). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82797>

## 6.2.Дополнительная литература

Ефимов, Н. В. Краткий курс аналитической геометрии : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Ефимов. — 14-е изд., испр. — Москва : Физматлит, 2008. — 239 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69316>

Александров, П. С. Лекции по аналитической геометрии / П. ;С. ;Александров. — Изд. 2-е. — СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008. — 914 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477737>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История России**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «История России» состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП и базируется на знаниях среднего общего образования предметов История России, Всеобщая история.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.). Дисциплина История дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |

|                                                                                                                             |                                        |                                                                                               |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенции                                                                                                                 |                                        |                                                                                               |                                                                                                                               |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | основные законы исторического развития | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |       |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2     | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 116,25      | 68       | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 84          | 52       | 32    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 16       | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,75       | 4        | 35,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 4           | 4        | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 156         | 72       | 84    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:24

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                   |                          |                   |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------|
|              |                                | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                   |                          |                   | Самостоятель<br>ная работа |                                            |
|              |                                |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме | Практичес<br>кие и (или) | В т.ч. в<br>форме |                            |                                            |

|       |                                                                                                                            |     |    | практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | лабораторн<br>ые занятия | практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |   | сти             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| 1     | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки                             | 16  | 12 | 0                                  | 4                        | 0                                  | 0 | Презентац<br>ии |
| 2     | Раздел 2. Первобытная эпоха человека. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство | 16  | 12 | 0                                  | 4                        | 0                                  | 0 | Презентац<br>ии |
| 3     | Раздел 3. Европейское средневековье и русские земли в XIII–XV веках. Образование Московского государства                   | 16  | 12 | 0                                  | 4                        | 0                                  | 0 | Презентац<br>ии |
| 4     | Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации                                             | 16  | 12 | 0                                  | 4                        | 0                                  | 0 | Презентац<br>ии |
| 5     | Раздел 5. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот                  | 20  | 12 | 0                                  | 6                        | 0                                  | 2 | Презентац<br>ии |
| 6     | Раздел 6. Великая отечественная война: без срока давности                                                                  | 17  | 12 | 0                                  | 5                        | 0                                  | 0 | Презентац<br>ии |
| 7     | Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI вв.                                                                                      | 19  | 12 | 0                                  | 5                        | 0                                  | 2 | Презентац<br>ии |
| Всего |                                                                                                                            | 120 | 84 | 0                                  | 32                       | 0                                  | 4 |                 |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

htt

Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-558416-1>

htt

Сафонов, А. А. Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennaya-istoriya-557942>

htt

История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-do-xx-veka-560985-1>

### **6.2. Дополнительная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. –

(Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707> Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 335 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> История : для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758> Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран и Истории в ВУЗе (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).





|                                              |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оценкой                                      |    |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 36 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы)                                                  | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                     | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                                                                                    |
|              |                                                                                     |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                                                                                    |
| 1            | Древняя<br>история<br>Коми края                                                     | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          | Проверка<br>выполнения<br>аудиторной и<br>самостоятель<br>ной работы,<br>опросы,<br>мини-<br>проверочные<br>работы |
| 2            | Вхождение<br>Коми края в<br>состав<br>Русского<br>государства                       | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          | Проверка<br>выполнения<br>аудиторной и<br>самостоятель<br>ной работы,<br>опросы,<br>мини-<br>проверочные<br>работы |
| 3            | Коми край в<br>составе<br>Российского<br>государства<br>(XVI-<br>начало XX<br>века) | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          | Проверка<br>выполнения<br>аудиторной и<br>самостоятель<br>ной работы,<br>опросы,<br>мини-<br>проверочные<br>работы |
| 4            | Коми край в<br>годы<br>революции<br>и<br>гражданско<br>й войны                      | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          | Проверка<br>выполнения<br>аудиторной и<br>самостоятель<br>ной работы,<br>опросы,<br>мини-<br>проверочные<br>работы |
| 5            | Коми<br>Автономия<br>в 20-30-е<br>годы XX<br>века                                   | 9                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 5                          | Проверка<br>выполнения<br>аудиторной и<br>самостоятель<br>ной работы,<br>опросы,                                   |

|       |                                              |    |    |   |    |   |    |                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                              |    |    |   |    |   |    | мини-проверочные работы                                                                  |
| 6     | Коми АССР в годы Великой Отечественной войны | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 7     | Коми АССР в 1946-1990-е годы                 | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| 8     | Республика Коми в конце XX–начале XXI века   | 9  | 2  | 0 | 2  | 0 | 5  | Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы |
| Всего |                                              | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                                                                          |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126> Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

### 6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202> Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. –

Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;
- развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знаниях, полученных при изучении дисциплин "Археология" , "Этнология и социальная антропология", "Традиционная культура коми по материалам археологии и этнологии", "История Коми".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

педагогическая практика"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | Знать                                                                                                | Уметь                                                                                          | Владеть                                                                                                                       |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации | Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |      |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы)                                      | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                                         | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                               |
|              |                                                                         |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                               |
| 1            | Раздел 1.<br>История<br>становления<br>историческ<br>ого<br>краеведения | 17                                 | 4                              | 0                                                   | 5                                                    | 0                                                   | 8                          | Представлен<br>ие докладов                    |
| 2            | Раздел 2.<br>Археология<br>и этнология<br>в<br>краеведени<br>и          | 17                                 | 5                              | 0                                                   | 4                                                    | 0                                                   | 8                          | презентации<br>1                              |

|       |                                |    |    |   |    |   |    |                                      |
|-------|--------------------------------|----|----|---|----|---|----|--------------------------------------|
| 3     | Раздел 3. Краеведение в музеях | 19 | 5  | 0 | 4  | 0 | 10 | Разработка плана музейной экспозиции |
| 4     | Раздел 4. Краеведение в школе  | 19 | 2  | 0 | 3  | 0 | 14 | Доклады                              |
| Всего |                                | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                                      |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

История : для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271484](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271484)

### **6.2. Дополнительная литература**

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей



– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Информационно-коммуникационная среда образовательной  
организации**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Информационно-коммуникационная среда образовательной организации" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;

формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов;

создания и развития фонда медиаресурсов;

освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;

формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

предоставление студентам возможности развития навыков выступления;

формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина:

Дисциплина ориентирует на педагогическую и культурно-просветительскую деятельность. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- обращение аудиовизуальной аппаратурой;

- рациональное использование различных видов аудиовизуальных средств в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований;

- разработка и демонстрация аудиовизуальных учебных пособий;

- подбор программного обеспечения;

- использование программных педагогических продуктов;

- разработка планов учебных и воспитательных занятий с использованием аудиовизуальных средств и проведение их;

- использование аудиовизуальных средств и компьютеров для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих модулей и практик:

1. Модуль "Педагогическая деятельность по реализации предметных областей "Технология"

2. Производственная практика (преддипломная)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть                                                                                                                                                                |
| ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса | педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ | разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования | методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы                         |
| ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации                              | методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для                                                                                                                                     | применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-                                                                                                                                                                                                                                                        | методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации |

|                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                             |
|------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| изучения<br>предметов,<br>дисциплин<br>практик | учебных<br>курсов,<br>(модулей), | организации<br>учебных<br>курсов,<br>(модулей),<br>электронные<br>образовательные<br>и<br>информационные<br>ресурсы, необходимые<br>для организации<br>изучения<br>предметов,<br>дисциплин<br>практик | изучения<br>предметов,<br>дисциплин<br>практик;<br>и<br>информационные<br>ресурсы, необходимые<br>для организации<br>учебных<br>курсов,<br>(модулей),<br>практик | коммуникационные<br>технологии, электронные<br>образовательные<br>и<br>информационные<br>ресурсы с учетом<br>особенностей<br>преподаваемого<br>учебного предмета,<br>курса, дисциплины<br>(модуля), практики | программ СПО и (или)<br>ДПП |
|------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной<br>деятельности                                | Всего,<br>часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------|----------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                             |                | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная<br>работа, в том<br>числе:                       | 32,2           | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                                      | 16             | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические<br>(семинарские)<br>занятия                    | 16             | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная<br>работа, в том<br>числе (при<br>наличии): | 0,2            | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача<br>зачета/зачета с<br>оценкой                         | 0,2            | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная<br>работа<br>обучающихся, в<br>том числе:   | 75,8           | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к<br>сдаче<br>зачета/зачета с<br>оценкой         | 3,8            | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды<br>самостоятельной<br>работы<br>обучающихся       | 72             | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО<br>ДИСЦИПЛИНЕ                                      | 108            | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

## Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                         | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                        | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                        |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Раздел 1.<br>Информационн<br>ая образовательна<br>я среда<br>образовательно<br>го учреждения           | 22                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 18                         | тест,<br>практичес<br>кая работа                  |
| 2            | Раздел 2.<br>Основные<br>возможности<br>современной<br>информационно<br>й<br>образовательно<br>й среды | 22                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 18                         | опрос,<br>практичес<br>кая работа                 |
| 3            | Раздел 3.<br>Технические и<br>технологически<br>е аспекты                                              | 22                                 | 4                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 16                         | опрос.<br>практичес<br>кая работа                 |
| 4            | Раздел 3.<br>Технические и<br>технологически<br>е аспекты                                              | 12                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 8                          | практичес<br>кая работа                           |
| 5            | Раздел 5.<br>Мультимедиа<br>технологии в<br>образовании                                                | 14                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | практичес<br>кая работа                           |
| 6            | Раздел 6.<br>Использование<br>коммуникацион<br>ных технологий<br>и их сервисов в<br>образовании9       | 16                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | тест,<br>практичес<br>кая работа                  |
| Всего        |                                                                                                        | 108                                | 16                             | 0                                                       | 16                                                   | 0                                                       | 76                         |                                                   |

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин. – Москва : Московский педагогический государственный

университет (МПИГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

## 6.2. Дополнительная литература

Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Единая система конструкторской документации. <https://standartgost.ru/g/>

Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИБИС» <https://dlib.eastview.com>

Федеральный образовательный портал – <http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>

<https://education.lego.com/ru-ru> образовательные решения LEGOEducation

<https://sapr.ru/> // САПР,

<https://standartgost.ru/g/> Единая система конструкторской документации.

<https://3ddd.ru/> - каталог 3d моделей

<http://www.robogeek.ru/> информационно-аналитический ресурс о рынке робототехники в России и мире.

<https://www.coursera.org/learn/vvedeniye-informatsionnyy-poisk>

<https://www.coursera.org/browse/information-technology>

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – <http://library.syktso.ru>.

Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека открытого доступа (OpenAccess) – <https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-information-sciences>

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций – <http://elibrary.ru>

Русскоязычный ресурс, созданный для публикации новостей, аналитических статей, связанных с информационными технологиями – [habr.com](http://habr.com)

Федеральный образовательный портал – <http://www.edu.ru>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://www.garant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление



услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Интернет вещей**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Интернет вещей» состоит в изучение студентами общих характеристик технологического феномена Интернета Вещей (Internet of Things, IoT), принципов дизайна социотехнических систем на основе современных технологий IoT для автоматизации различных процессов.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать стандартные задачи в области Интернета вещей;
- закрепление практических навыков работы с технологиями Интернета вещей, включая создание проекта и сценарные методы его практической реализации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Интеллектуальная цифровая среда образовательной организации, Проектирование в профессиональной сфере и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика (научно-исследовательская работа), выполнение ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                  | Уметь                                                                                                                                                                                                         | Владеть                                                                                                                                                                    |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности | выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |       |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|-------|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5     | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 48,25       | 0        | 0 | 0 | 0 | 48,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 16    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 32          | 0        | 0 | 0 | 0 | 32    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача экзамена                                     | 0,25        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0,25  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 95,75       | 0        | 0 | 0 | 0 | 95,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 8,75        | 0        | 0 | 0 | 0 | 8,75  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 60          | 0        | 0 | 0 | 0 | 60    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 144         | 0        | 0 | 0 | 0 | 144   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| №<br>п/<br>п | Наименован<br>ие раздела<br>(темы)                        | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                           | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                           |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                   |
| 1            | Тема 1.<br>Введение в<br>"Интернет<br>Вещей".             | 26                                 | 4                              | 0                                                   | 8                                                    | 0                                                   | 14                         | Текущий<br>опрос                                  |
| 2            | Тема 2.<br>Аппаратная<br>часть<br>"Интернета<br>Вещей".   | 26                                 | 4                              | 0                                                   | 8                                                    | 0                                                   | 14                         | Текущий<br>опрос                                  |
| 3            | Тема 3.<br>Сетевые<br>технологии<br>и "Интернет<br>Вещей" | 28                                 | 4                              | 0                                                   | 8                                                    | 0                                                   | 16                         | Кейс                                              |
| 4            | Тема 4.<br>Сервисы.                                       | 28                                 | 4                              | 0                                                   | 8                                                    | 0                                                   | 16                         | Выполнени<br>е и защита                           |

|       |                                                 |     |    |   |    |   |    |         |
|-------|-------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|---------|
|       | приложения<br>и модели<br>"Интернета<br>Вещей". |     |    |   |    |   |    | проекта |
| Всего |                                                 | 108 | 16 | 0 | 32 | 0 | 60 |         |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Дубков, И. С. Решение практических задач на базе технологии интернета вещей : учебное пособие : [12+] / И. ;С. ;Дубков, П. ;С. ;Сташевский, И. ;Н. ;Яковина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 80 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576635>

Веретехина, С. В. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем : учебник : [16+] / С. ;В. ;Веретехина, В. ;Л. ;Симонов, О. ;Л. ;Мнацаканян. – Изд. 2-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 307 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526>

### **6.2.Дополнительная литература**

### **6.3.Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Иностранный язык**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Иностранный язык" состоит в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сферы, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка в повседневном общении;
- развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана – блок Б.1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Иностранный язык - курс, который является органической составной частью подготовки квалифицированного специалиста и имеет тесную связь с рядом гуманитарных дисциплин. В ходе изучения иностранного языка устанавливается органическая связь между общими принципами языкознания и фактами современного иностранного языка.



**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

[illegible]

|                                              |     |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| зачета/зачета с оценкой                      |     |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 56  | 44 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                          | 144 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

| № п/п                        | Наименование раздела (темы)                                                                     | Количество часов по учебному плану |                                |                                        |                                           |                                        |                        | Формы текущего контроля успеваемости                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                 | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                        |                                           |                                        | Самостоятельная работа |                                                                                                  |
|                              |                                                                                                 |                                    | Лекции                         | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки |                        |                                                                                                  |
| Иностранный язык(Английский) |                                                                                                 |                                    |                                |                                        |                                           |                                        |                        |                                                                                                  |
| 1                            | Я и моя семья. Семейные традиции. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека.            | 6                                  | 0                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 2                      | Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Чтение и перевод текста. Монолог. Диалог. |
| 2                            | Дом, жилищные условия.                                                                          | 6                                  | 0                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 2                      | Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Чтение и перевод текста. Монолог. Диалог. |
| 3                            | Обычный и выходной день. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Семейные праздники. | 6                                  | 0                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 2                      | Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Чтение и перевод текста. Монолог. Диалог. |
| 4                            | Времена года и погода. Мое любимое время года.                                                  | 8                                  | 0                              | 0                                      | 4                                         | 0                                      | 4                      | Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Чтение и перевод текста. Монолог. Диалог. |

|    |                                                                                                            |    |   |   |   |   |   |                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом.                                             | 8  | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Чтение и перевод текста. Монолог. Диалог. |
| 6  | Мой вуз. История и традиции моего вуза.                                                                    | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Чтение и перевод текста.                  |
| 7  | Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты.                             | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | Тест по грамматике                                                                               |
| 8  | Образование в Великобритании. Образование в США.                                                           | 12 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Чтение и перевод текста.                  |
| 9  | Я и мир. Язык как средство межкультурного общения.                                                         | 8  | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Чтение и перевод текста.                  |
| 10 | Россия. Москва – столица России. Санкт-Петербург.                                                          | 6  | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Чтение и перевод текста.                  |
| 11 | Коми Республика. Сыктывкар – столица Республики Коми. Мой родной город (деревня). Их достопримечательности | 8  | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Чтение и перевод текста. Монолог. Диалог. Презентация.                                           |
| 12 | Великобритания. Главные города Великобритании. Лондон – столица Великобритании.                            | 8  | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Чтение и перевод текста.                                                                         |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |   |    |   |    |                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|---|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 13                         | США. Вашингтон – столица США. Достопримечательности Вашингтона. Нью-Йорк. Культура, обычаи и традиции англоязычных стран. Международный туризм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8   | 0 | 0 | 4  | 0 | 4  | Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Чтение и перевод текста. |
| Всего                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 108 | 0 | 0 | 48 | 0 | 60 |                                                                                 |
| Иностранный язык(Немецкий) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |   |   |    |   |    |                                                                                 |
| 14                         | 1 семестр<br>Фонетика.<br>Письмо. Вводный фонетический курс, ударение в слове, интонация простого предложения.<br>Работа над лексикой (устно, письменно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18  | 0 | 0 | 4  | 0 | 14 | Выразительно е чтение текстов монологическ ого и диалогическог о характера      |
| 15                         | Грамматика.<br>Структура и строй немецкого предложения.<br>Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях<br>Временные формы активного залога: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.<br>Модальные глаголы.<br>Повелительное наклонение.<br>Виды, функции и правила употребления артиклей.<br>Склонение определенных и неопределенных артиклей.<br>Склонение личных, указательных, притяжательных, неопределенных, вопросительных местоимений.<br>Безличное | 14  | 0 | 0 | 4  | 0 | 10 | Выполнение контрольных упражнений, тестов. Грамматическ ий анализ текста.       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | местоимение es.<br>Неопределенно-личное<br>местоимение man.<br>Предлоги с<br>родительным,<br>дательным и<br>винительным<br>падежами.<br>Числительные<br>количественные и<br>порядковые.<br>Образование<br>сложных<br>существительных |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                           |
| 16 | Устная речь. 1)<br>«Meine Familie»<br>2) «Mein<br>Lebenslauf» 3)<br>«Freizeitaktivitäten<br>» 4) «Die<br>Republik der Komi<br>» 5) « Syktywkar»                                                                                      | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Заполнение<br>анкеты,<br>рассказ о себе<br>в виде диалога<br>или монолога.<br>Подг. устных<br>и письм.<br>сообщений по<br>заданной<br>теме.                                               |
| 17 | Текстовый<br>материал. 1)<br>«Unser Studium»<br>2) «Arbeitstag<br>eines Studenten»                                                                                                                                                   | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Сост. инд.<br>плана на день.<br>Подг. устн. и<br>письм.<br>сообщений по<br>теме.<br>Лексические<br>работы,<br>словарные<br>диктанты,<br>диалоги,<br>монологи,<br>сост. плана<br>пересказа |
| 18 | Внеаудиторное<br>чтение. Чтение<br>текстов<br>страноведческого<br>и научно-<br>популярного<br>характера .                                                                                                                            | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Нормат.<br>чтение,<br>подгот.<br>адекватного<br>перевода,<br>составление<br>краткого<br>пересказа.                                                                                        |
| 19 | Контрольная<br>работа лексико-<br>грамматический<br>тест (Временные<br>формы<br>действительного<br>залога)                                                                                                                           | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | null                                                                                                                                                                                      |
| 20 | 2 семестр<br>Фонетика. Работа<br>над фонетикой<br>при прохождении<br>каждого учебного<br>текста.<br>Закрепление<br>произносительны                                                                                                   | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Нормативное<br>чтение<br>текстов<br>монологическ<br>ого и<br>диалогическог<br>о характера.                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |   |   |   |   |   |                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | х навыков, приобретенных в I семестре. Интонационная характеристика сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |   |   |   |   |                                                                                          |
| 21 | Грамматика. Образование и употребление всех временных форм страдательного залога: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt u Futurum 1 Vorgangspassiv; Prasens u Prateritum Zustandspassiv. Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений: подлежащие, предикативные, дополнительные, определительные, временные, сравнительные, уступительные и придаточные причины и цели. | 8  | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Выполнение контрольных упражнений, тестов. Грамматический анализ текста.                 |
| 22 | 1) «Die Universität Syktyvkar» 2) «Das Studium am Institut für Pädagogik und Psychologie» 3) «Allgemeines über die BRD und die Bundesländer» 4) «Hochschulwesen in Deutschland»                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8  | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | Составление рассказа, подготовка и представление презентации на выбранную тему           |
| 23 | Текстовый материал. С учетом специфики изучаемого направления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | 0 | 0 | 6 | 0 | 4 | Анализ текста, упражнения, перевод. Словарные диктанты, лексические работы, терминология |
| 24 | Внеаудиторное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 | 0 | 0 | 6 | 0 | 4 | Норм. чтение,                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |   |     |   |     |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | чтение. 15 000<br>печатных знаков                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |   |   |     |   |     | вопросы,<br>пересказ,<br>терминологич<br>еский словарь.                                                                                             |
| Всего                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 108 | 0 | 0 | 48  | 0 | 60  |                                                                                                                                                     |
| Иностранный язык(Французский) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |   |   |     |   |     |                                                                                                                                                     |
| 25                            | 1 семестр Тема 1<br>“Ma presentation”<br>Тема 2 “<br>L’universite” Тема<br>3“ Ma futur<br>profession” Тема 4<br>Грамматика Имя<br>существительное,<br>прилагательное,<br>местоимение,<br>наречие Тема 5.<br>«Домашнее<br>чтение»                                                                                     | 54  | 0 | 0 | 24  | 0 | 30  | Контрольная<br>работа «Ж.р. и<br>мн.ч. имен<br>существитель<br>ного и<br>прилагательно<br>го Доклады<br>«Ma<br>presentation»,<br>Домашнее<br>чтение |
| 26                            | 2 семестр Тема 1<br>“L’ortophonie en<br>France ” Тема 2<br>“Les methods de<br>traitement” Тема 3<br>“Le travail<br>d’ortophoniste en<br>France” Тема 4.<br>Грамматика<br>Времена<br>французского<br>глагола в<br>изъявительном<br>наклонении<br>активного и<br>пассивного<br>залогов Тема 5.<br>«Домашнее<br>чтение» | 54  | 0 | 0 | 24  | 0 | 30  | Контрольная<br>работа<br>«Времена<br>французского<br>глагола»<br>Доклады « Le<br>travail<br>d’ortophoniste<br>» Домашнее<br>чтение                  |
| Всего                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 108 | 0 | 0 | 48  | 0 | 60  |                                                                                                                                                     |
| Всего по модулю               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 324 | 0 | 0 | 144 | 0 | 180 |                                                                                                                                                     |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1.Основная литература

Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник / Н. ;Г. ;Ачкасова. – Москва : Юнити-Дана, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447716](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447716)

Абсалямова, Р. А. Mein Studentenleben. Иностранный язык (немецкий) : учебно-методическое пособие по разговорной практике для студентов 1-го курса естественнонаучных образовательных программ : [16+] / Р. ;А. ;Абсалямова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=571412](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571412)

Разумова, Н. В. Немецкий язык : контрольные задания для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и специальностей : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Разумова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276763](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276763)

Французский язык : базовый курс : учебник : [16+] / И. ;В. ;Харитоновна, Е. ;Е. ;Беляева, А. ;С. ;Бачинская, Н. ;Т. ;Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>

## 6.2.Дополнительная литература

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка : справочник : [16+] / И. ;П. ;Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462680](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462680)

Логинова, Е. А. Немецкий язык : практикум : [16+] / Е. ;А. ;Логинова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 270 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573682](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573682)

Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.wordsmyth.net/> -сайт учебных англо-русских словарей

<http://www.merriam-webster.com/> -сайт англо-русского словаря

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> -сайт для самостоятельного изучения английского языка

[http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) -сайт уроков английского языка русской службы BBC

<http://slovar-vocab.com/> -сайт англо-русских словарей и энциклопедий

[www.dicollecte.org](http://www.dicollecte.org) – французские словари и списки слов для проверки орфографии во французском языке

<https://deutschlernerblog.de>. - Сайт для изучающих немецкий язык , студентов, преподавателей вузов и переводчиков

<https://dict.leo.org>. - Перевод онлайн, словари и ресурсы

<https://www.goethe.de>.- Практическая грамматика немецкого языка.

Страноведческая информация о Германии.

<https://deutschlernerblog.de/> - Сайт для изучающих немецкий язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков

Cambridge University Press издает словари для изучающих английский язык с 1995 года.

[www.lexilogos.com](http://www.lexilogos.com) – Lexilogos - коллекция ссылок на бесплатные онлайн-словари французского языка

[www.babla.ru](http://www.babla.ru) – онлайн-словари французского языка.

<http://www.cnrtl.fr/> – TLFi - толковые онлайн-словари французского языка.

<http://lingvodics.com/pages/sites/> - Свод словарей

<http://www.lingvo.ru/> – Многоязычный онлайн-словарь «Лингво»

<http://www.dw.com>. - Учебные материалы по немецкому языку.

<https://www.urbandictionary.com> .- словари и ресурсы.

<https://www.memrise.com>. - Учебные материалы по немецкому языку.

<http://www.usingenglish.com/> -сайт учебных материалов и тестового контроля знаний по английскому языку для самостоятельного изучения и контроля уровня освоения английского языка

Everyday English in Conversation. Информационная система : [сайт] / John Liang & Sydney Rice. – [USA], 1999 – . – URL: <http://www.focusenglish.com/>. – Текст: электронный.

Oxford Academic Journals Oxford Academic Journals : База данных : [сайт] / Oxford University Press. – Oxford, 20?? . – URL: [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences). - Текст: электронный.

Cambridge Dictionary Plus : On line словарь и тезаурус : [сайт] / Cambridge University Press. – Cambridge, 1999. - . – URL: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>. – Текст: электронный.

FrameNet (Johnson, Fillmore et al. EE), VerbNet (Kipper et al. 2006) или PropBank (Palmer 2005). В этих источниках исследователи английского языка могут получить данные о типах глагольного управления, их распределении и вариативности в разных лексических единицах, просмотреть иллюстративный материал – причем на примерах из реальных текстов

[www.cnrtl.fr](http://www.cnrtl.fr) – TLFi - толковые онлайн-словари французского языка. Огромные толковые словари французского. Много примеров, в т.ч. из литературных произведений. Есть транскрипция слов.

[www.wiktionary.org](http://www.wiktionary.org) – Wiktionary - бесплатный онлайн-словарь французского языка с фонетической транскрипцией. Этот онлайн-словарь французского языка содержит много примеров, выражений, а также перевод слов на различные языки. Есть спряжение слов. К некоторым французским словам есть картинки.

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) – ABBYY Lingvo - французско-русский и русско-французский бесплатные онлайн-словари. К некоторым словам есть аудио - произношение этих слов можно послушать онлайн.

<http://www.studygerman.ru> - Учебные материалы по немецкому языку  
[duden.de](http://duden.de)

On line универсальный немецко-русский словарь PONS - <https://ru.pons.com/>

<http://www.wiktionary.org/> – Wiktionary - бесплатный онлайн-словарь французского языка с фонетической транскрипцией. Этот онлайн-словарь французского языка содержит много примеров, выражений, а также перевод слов на различные языки. Есть спряжение слов. К некоторым французским словам есть картинки.

<http://www.lingvo-online.ru/> – АБВУ Lingvo - французско-русский и русско-французский бесплатные онлайн-словари. К некоторым словам есть аудио - произношение этих слов можно послушать онлайн.

<https://www.goethe.de/> - Практическая грамматика немецкого языка. Страноведческая информация о Германии.

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Инженерная графика**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины является подготовка ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников.

Дисциплина «Инженерная графика» является грамматикой языка техники, набором правил, определяющим приемы грамотного перенесения на плоскость сложной объемно-пространственной структуры реальных предметов. Кроме того, она служит одним из средств развития у инженера пространственного мышления. Ее прикладное практическое применение находит место не только при проектировании, но и определении работоспособности изделий.

Вопросы, изучаемые в курсе «Инженерная графика» находят самое широкое применение в ходе всего процесса обучения студентов. Приемы решения задач начертательной геометрии могут быть использованы для оперативного графического решения задач по физике, математике и т.п., которые при традиционном подходе к решению требуют громоздких вычислений.

Задачи дисциплины (модуля):

Задача изучения дисциплины Инженерная графика сводится к развитию пространственного представления и творческого инженерного воображения, способности к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений, изучению способов конструирования различных геометрических пространственных объектов, способов получения их чертежей на уровне графических моделей и умению решать на этих чертежах метрические и позиционные задачи.

Основные задачи предмета: изучение геометрических свойств фигур по плоским изображениям; овладение методами построения изображений пространственных форм на плоскости; изучение способов решения задач, относящихся к этим формам на чертеже; привить навыки пользоваться чертежом, схемой, как основным конструкторским документом и как средством выражения технической мысли, работы со справочной литературой.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина(модуль) "Инженерная графика" предшественников в вузе не имеет и опирается на знания, полученные при изучении геометрии и черчения в школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Инженерная графика" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

1. Методика обучения предметам по профилю подготовки
2. Педагогическая практика.
3. Практикум по обработке конструкционных материалов;

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Владеть                                                                                                                                                                 |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам                   | -основные принципы построения чертежей и схем. Основные темы и содержание Инженерной графики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - решать пространственные задачи, выполнять чертежи и схемы необходимые в процессе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -овладение опытом построения чертежей и схем в своей практической профессиональной деятельности, и процессе производства изделий.                                       |
| ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия | Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, | Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность | Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |

|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
|  | культуру обучающихся |  |  |
|--|----------------------|--|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2,1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры   |            |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------------------|-------------|------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                                                    |             | 1          | 2          | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 76,5        | 32,25      | 44,25      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Лекции                                             | 20          | 16         | 4          | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические (семинарские) занятия                 | 56          | 16         | 40         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,5         | 0,25       | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдача экзамена                                     | 0,5         | 0,25       | 0,25       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 139,5       | 75,75      | 63,75      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Подготовка к сдаче экзамена                        | 17,5        | 8,75       | 8,75       | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 68          | 40         | 28         | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                         | <b>216</b>  | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:72

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                             | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                            | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                            |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Понятие о<br>чертеже.<br>Основные<br>требования<br>ЕСКД<br>к<br>оформлению | 18                                 | 2                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 12                         | опрос, РГР                                        |

|   |                                                                                                                                          |    |   |   |   |   |    |            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|----|------------|
|   | чертежей.                                                                                                                                |    |   |   |   |   |    |            |
| 2 | Введение.<br>Проецирование точки.<br>Проецирование отрезка прямой линии.                                                                 | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 | 12 | опрос, РГР |
| 3 | Проецирование плоскости.<br>Взаимное положение прямой линии и плоскости, двух плоскостей.                                                | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 10 | опрос, РГР |
| 4 | Способы преобразования чертежа.<br>Поверхности.<br>Построение разверток                                                                  | 14 | 2 | 0 | 6 | 0 | 6  | опрос, РГР |
| 5 | Аксонметрические проекции.                                                                                                               | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 4  | опрос, РГР |
| 6 | Введение.<br>Стандарты ЕСКД.<br>Изображения, надписи, обозначения.<br>Основные правила выполнения изображений.<br>Шрифты                 | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 4  | опрос, РГР |
| 7 | Геометрические построения: сопряжения, лекальные кривые, построение очертаний кулачка.                                                   | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 4  | опрос, РГР |
| 8 | Изображения предметов (виды).<br>Построение трёх видов по данной аксонометрической проекции детали.                                      | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 4  | опрос, РГР |
| 9 | Изображения предметов (разрезы)<br>Построение трех видов детали с выполнением разрезов.<br>Изображения предметов (сечение)<br>Построение | 12 | 2 | 0 | 6 | 0 | 4  | опрос, РГР |



|       |                                                                     |     |    |   |    |   |    |            |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|---|----|------------|
|       | натурального вида «косого сечения»                                  |     |    |   |    |   |    |            |
| 10    | Выполнение сборочного чертежа. Детализирование чертежа общего вида. | 10  | 2  | 0 | 4  | 0 | 4  | опрос, РГР |
| 11    | Схемы                                                               | 10  | 2  | 0 | 4  | 0 | 4  | опрос, РГР |
| Всего |                                                                     | 144 | 20 | 0 | 56 | 0 | 68 |            |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Абоносимов, О. А. Инженерная графика : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Абоносимов, С. ;И. ;Лазарев, В. ;И. ;Кочетов. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 83 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498905>

Супрун, Л. И. Основы черчения и начертательной геометрии : учебное пособие / Л. ;И. ;Супрун, Е. ;Г. ;Супрун, Л. ;А. ;Устюгова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 138 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507>

Ли, В. Г. Инженерная графика : учебное пособие : [16+] / В. ;Г. ;Ли, С. ;А. ;Дорошенко ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 145 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493225](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493225)

### 6.2. Дополнительная литература

Инженерная графика : учебное пособие : [16+] / А. ;С. ;Борсяков, В. ;В. ;Ткач, С. ;В. ;Макеев, Е. ;С. ;Бунин ; науч. ред. А. С. Борсяков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481970>

Борисенко, И. Г. Инженерная графика : Эскизирование деталей машин : учебное пособие / И. Г. Борисенко ; Сибирский федеральный университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 156 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364519>

Кайгородцева, Н. В. Инженерная графика : практикум : [16+] / Н. В. Кайгородцева, М. Н. Одинец, И. В. Крысова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 138 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=575823](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575823)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Дистанционные технологии обучения**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Дистанционные технологии обучения" состоит в подготовке ответственных, самостоятельных, готовых к самосовершенствованию квалифицированных выпускников. По окончании изучения дисциплины студенты получают законченное представление о рациональном использовании дистанционных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Получить понятие дистанционной образовательной технологии в обучении технологии.
2. Изучить основные проблемы в построении общей системы дистанционного преподавания технологических дисциплин.
3. Изучить основные способы осуществления процесса дистанционного образования.
4. Изучить Moodle как программный инструмент поддержки дистанционного образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Педагогика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Методика профессионального обучения

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Знать                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального | Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике | Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>                                                                                                                         |
| <p>ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p> | <p>Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных от-</p> | <p>Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную</p> | <p>Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> |

|  |                                         |               |  |
|--|-----------------------------------------|---------------|--|
|  | ношений: ценности, культуру обучающихся | деятель-ность |  |
|--|-----------------------------------------|---------------|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |      |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|------|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 28,2        | 0        | 0 | 0 | 28,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 8           | 0        | 0 | 0 | 8    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 20          | 0        | 0 | 0 | 20   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 79,8        | 0        | 0 | 0 | 79,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 76          | 0        | 0 | 0 | 76   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 108         | 0        | 0 | 0 | 108  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименовани<br>е раздела<br>(темы) | Количество часов по учебному плану |                                |                                                     |                                                      |                                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                    | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                     |                                                      |                                                     | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                    |                                    | Лекци<br>и                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки | Практическ<br>ие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовки |                            |                                                   |
| 1            | Дистанционн<br>ое обучение,        | 12                                 | 2                              | 0                                                   | 2                                                    | 0                                                   | 8                          | тест                                              |

|       |                                                                                                                                                |     |   |   |    |   |    |              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|---|----|--------------|
|       | мотивация учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий |     |   |   |    |   |    |              |
| 2     | Проблемы и практика организации дистанционного обучения, проектирование содержания образовательных программ и их элементов с применением ДОТ   | 12  | 2 | 0 | 2  | 0 | 8  | тест         |
| 3     | Среда дистанционного обучения Moodle (Создание курса)                                                                                          | 12  | 2 | 0 | 2  | 0 | 8  | тест         |
| 4     | Среда дистанционного обучения Moodle (Создание лекций)                                                                                         | 16  | 2 | 0 | 2  | 0 | 12 | практическая |
| 5     | Среда дистанционного обучения Moodle (Создание лабораторных работ)                                                                             | 16  | 0 | 0 | 4  | 0 | 12 | тест         |
| 6     | Среда дистанционного обучения Moodle (Разработка семинаров)                                                                                    | 20  | 0 | 0 | 4  | 0 | 16 | Семинар      |
| 7     | Среда дистанционного обучения Moodle (Разработка тестов)                                                                                       | 20  | 0 | 0 | 4  | 0 | 16 | тест         |
| Всего |                                                                                                                                                | 108 | 8 | 0 | 20 | 0 | 80 |              |



## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие : [16+] / М. ;А. ;Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>

### **6.2. Дополнительная литература**

Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / А. ;В. ;Киян ; Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Москва : Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011. – 204 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Возрастная анатомия физиология и гигиена" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям. В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом современных достижений в области анатомии и физиологии. Основным критерием отбора материала, включаемого в программу, остаётся его конкретная научная значимость и ценность для образования, будущего педагога. Изучение частных вопросов морфологии и физиологии организма осуществляется на фактическом материале (препараты, муляжи, модели, таблицы, видеофильмы, презентации).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: 1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин .

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

## Очная форма обучения

[illegible]

|                                                  |      |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| наличии):                                        |      |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Сдача зачета/зачета оценкой с                    | 0,2  | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, том числе: в | 39,8 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой с       | 3,8  | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 36   | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              | 72   | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                   | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                  | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                                  |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Тема 1.<br>Введение в<br>возрастную<br>анатомию и<br>физиологию                                                                  | 10                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 6                          | устный<br>опрос,<br>реферат                       |
| 2            | Тема 2.<br>Развитие<br>регуляторных<br>систем<br>(гуморальной и<br>нервной).<br>Возрастные<br>особенности<br>нервной<br>системы. | 14                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 6                          | устный<br>опрос,<br>сообщения                     |
| 3            | Тема 5.<br>Закономерност<br>и<br>онтогенетическ<br>ого развития<br>опорно-<br>двигательного<br>аппарата.                         | 16                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 8                          | устный<br>опрос,<br>доклады                       |
| 4            | Тема 4.<br>Возрастные<br>особенности<br>гуморальной<br>системы.                                                                  | 18                                 | 4                              | 0                                                       | 4                                                    | 0                                                       | 10                         | устный<br>опрос,<br>доклады,<br>коллоквиу<br>м    |
| 5            | Тема 6.<br>Становление<br>сенсорных                                                                                              | 14                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 10                         | устный<br>опрос                                   |

|       |                            |    |    |   |    |   |    |  |
|-------|----------------------------|----|----|---|----|---|----|--|
|       | (анализаторны<br>х) систем |    |    |   |    |   |    |  |
| Всего |                            | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |  |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Мартынова, Г. Я. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / Г. ;Я. ;Мартынова, И. ;А. ;Власова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

### **6.2. Дополнительная литература**

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.5. Современные профессиональные базы данных**

### **6.6. Информационные справочные системы**

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность» состоит в

Раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога.

Задачи дисциплины (модуля):

- на основе изучения сущности и специфики профессиональной деятельности педагога- создать у студентов установку на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;
- способствовать формированию профессионального самосознания студентов, их активной педагогической и общественной позиции в педагогической деятельности;
- содействовать изучению студентами опыта реализации различных функций педагога в работе с обучающимися.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в блок базовых дисциплин учебного плана подготовки бакалавров и изучается на

первом курсе во 2-ом семестре. Код дисциплины в учебном плане Б1.0.10.04

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Методика профессионального обучения

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного | Умеет использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы | Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности | применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 32,2     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 16       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 16       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0,2      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0,2      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 39,8     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 3,8      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 36       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 72       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                         | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                              |                                                 |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                        | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                              |                                                 | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                        |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                            |                                                   |
| 1            | Тема 1.<br>Современное образование и педагогическая деятельность.                      | 18                                 | 4                              | 0                                               | 4                                            | 0                                               | 10                         | зачётная работа                                   |
| 2            | Тема 2.<br>Личность педагога и его профессиональная компетентность.                    | 27                                 | 6                              | 0                                               | 6                                            | 0                                               | 15                         | зачётная работа                                   |
| 3            | Тема 3.<br>Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование. | 27                                 | 6                              | 0                                               | 6                                            | 0                                               | 15                         | зачётная работа                                   |
| Всего        |                                                                                        | 72                                 | 16                             | 0                                               | 16                                           | 0                                               | 40                         |                                                   |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420994>

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07740-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/423649>

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/421113>

## 6.2.Дополнительная литература

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

# **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Беспилотные авиационные системы**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Беспилотные авиационные системы» состоит в

Цель учебного модуля "Беспилотные авиационные системы":

- обеспечение педагогического сопровождения по соблюдению прав студента на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в разнообразных видах педагогической деятельности;

-обеспечение кадровой подготовки специалистов, способных вести образовательную деятельность в условиях инновационно развивающегося общества

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебного модуля "Беспилотные авиационные системы":

-развитие личностных качеств студента посредством образовательной робототехники, используя её ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;

- обновление содержания педагогического образования в соответствии с потребностями развивающегося производства, интересами обучающихся студентов, потребностями семьи и общества.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) "Беспилотные авиационные системы" строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): технической графики, программирования, теоретической механики, радиоэлектроники и технологических систем и проектирования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) "Беспилотные авиационные системы" лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: технология конструкционных материалов и основы материаловедения; программирование; технология современного производства и основы резания; автомобили тракторы, сельскохозяйственные машины.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения |       |         |
|-------------------|---------------------------------|-------|---------|
|                   | Знать                           | Уметь | Владеть |



| компетенции                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам                                                | Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона | Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике                                    | Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики                                                                                |

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |   |      |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|---|------|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7    | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с оценкой                      | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 39,8        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой         | 3,8         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 36          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                     | Количество часов по учебному плану |                                |                                                            |                                                      |                                                            |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемос<br>ти |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                    | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                            |                                                      |                                                            | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                    |                                    | Лекц<br>ии                     | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В<br>т.ч. в<br>форме<br>практичес<br>кой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Устройство и эксплуатация беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) | 18                                 | 4                              | 0                                                          | 4                                                    | 0                                                          | 10                         | Оценка практическ<br>ого задания                  |
| 2            | Управление БПЛА                                                    | 18                                 | 4                              | 0                                                          | 4                                                    | 0                                                          | 10                         | Оценка практическ                                 |

|       |                                                              |    |    |   |    |   |    |                              |
|-------|--------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|------------------------------|
|       |                                                              |    |    |   |    |   |    | ого задания                  |
| 3     | Программирование БПЛА                                        | 18 | 4  | 0 | 4  | 0 | 10 | Оценка практического задания |
| 4     | БПЛА в проектной и соревновательной деятельности обучающихся | 18 | 4  | 0 | 4  | 0 | 10 | Оценка практического задания |
| Всего |                                                              | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |                              |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Балабанов, П. В. Программирование робототехнических систем : учебное электронное издание : учебное пособие / П. ;В. ;Балабанов. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 82 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=570263](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570263)

### 6.2. Дополнительная литература

Stop<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024689.html>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

HereTextPlaceForEbs

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности и овладении навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной и профессиональной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;
- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Знать                                                                                                               | Уметь                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                               |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным |



|                                                    |      |   |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------|------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2  | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета оценкой                        | 0,2  | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:   | 35,8 | 0 | 35,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой           | 3,8  | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся       | 32   | 0 | 32   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                | 72   | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                             | Количество часов по учебному плану |                                |                                                 |                                                 |                                                 |                        | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                            | Всего                              | Контактная (аудиторная) работа |                                                 |                                                 |                                                 | Самостоятельная работа |                                                  |
|              |                                                                                                                            |                                    | Лекции                         | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Практические и (или)<br>лабораторные<br>занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |                        |                                                  |
| 1            | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности<br>Классификация чрезвычайных ситуаций                                 | 3                                  | 1                              | 0                                               | 0                                               | 0                                               | 2                      | Практические задания                             |
| 2            | Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации                                                    | 7                                  | 1                              | 0                                               | 2                                               | 0                                               | 4                      | Опрос устный.<br>Презентации                     |
| 3            | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.<br>Биологические опасности, защита от них | 8                                  | 2                              | 0                                               | 2                                               | 0                                               | 4                      | Опрос устный.<br>Презентации, доклады, сообщения |
| 4            | Чрезвычайные                                                                                                               | 10                                 | 2                              | 0                                               | 4                                               | 0                                               | 4                      | Опрос                                            |



|       |                                                                                                                           |    |    |   |    |   |    |                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|----------------------------------------------------------------------------|
|       | ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них. |    |    |   |    |   |    | письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.       |
| 5     | Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера                                                              | 6  | 0  | 0 | 2  | 0 | 4  | Опрос устный. Презентации                                                  |
| 6     | Общественная опасность экстремизма и терроризма                                                                           | 6  | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | Практические задания                                                       |
| 7     | Организация защиты населения в военное и мирное время                                                                     | 6  | 2  | 0 | 0  | 0 | 4  | Практические задания                                                       |
| 8     | Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.                           | 8  | 4  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи. |
| 9     | Основы начальной военной подготовки. Военная топография.                                                                  | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.                   |
| 10    | Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.                                                              | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Задания для самостоятельной работы.                                        |
| 11    | Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека                                                          | 6  | 2  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос устный. Презентации с докладами                                      |
| 12    | Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях                                                               | 4  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | Опрос устный. Ситуационные задачи.                                         |
| Всего |                                                                                                                           | 72 | 16 | 0 | 20 | 0 | 36 |                                                                            |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

<https://urait.ru/bcode/536471> С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <https://urait.ru/bcode/536471>

<https://urait.ru/bcode/544895> С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <https://urait.ru/bcode/544895>

<https://urait.ru/bcode/535496> С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <https://urait.ru/bcode/535496>

### **6.2. Дополнительная литература**

<https://urait.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-431935#page/1> С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <https://urait.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-431935#page/1>

<https://urait.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-451135#page/1> С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <https://urait.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-451135#page/1>

<https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-450187#page/1> С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-450187#page/1>

<https://urait.ru/book/elektrobezopasnost-451136#page/1> С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <https://urait.ru/book/elektrobezopasnost-451136#page/1>

<https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1> С получением библиографического описания возникла проблема, URL: <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Академия Google <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Аддитивные технологии**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Технологические инновации в профессиональном образовании

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) аддитивные технологии является теоретическая и профессиональная подготовка в области графического изображения информации и использования систем автоматизированного проектирования и 3D моделирования и печати, получение навыков пользования современными компьютерными технологиями при подготовке технической и технологической модели, формирования навыков самостоятельной работы в проектировании.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины аддитивные технологии:

научить ориентироваться в современном программном обеспечении, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности;

сформировать общее представление о многообразии графических форматов и цветовых моделей и научить осуществлять их выбор сообразно поставленным целями задачам;

изучение способов создания трехмерных моделей деталей и сборочных единиц машинными методами;

формирование умений выполнять чертежи машинным способом, усвоение правил чтения чертежей;

развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;

развитие творческого мышления и формирование элементарных конструкторских умений преобразовывать форму предметов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) аддитивные технологии строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Техническая графика, Технологии конструкционных материалов и основы материаловедения, Промышленный дизайн, Визуальное моделирование в электронной среде

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

на дисциплине аддитивные технологии основаны:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая

Выпускная квалификационная работа

Методика обучения технологии

Цифровые образовательные технологии

Производственная (преддипломная практика)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                         | Уметь                                                                                                                                                                                                                | Владеть                                                                                                                                                                             |
| ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности | Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики |

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности                          | Всего, часы | Семестры |   |   |   |   |      |   |   |   |    |    |    |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
|                                                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6    | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе:                    | 32,2        | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 32,2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Лекции                                             | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Практические (семинарские) занятия                 | 16          | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 16   | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |
| Сдача зачета/зачета с                              | 0,2         | 0        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0  |

|                                                  |      |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|
| оценкой                                          |      |   |   |   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой         | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся     | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                              | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела (темы)                                                                                                                                                                            | Количество часов по учебному плану |                                |                                                         |                                                      |                                                         |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемо<br>сти |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                           | Всег<br>о                          | Контактная (аудиторная) работа |                                                         |                                                      |                                                         | Самостоятель<br>ная работа |                                                   |
|              |                                                                                                                                                                                                           |                                    | Лекц<br>ии                     | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и | Практичес<br>кие и (или)<br>лабораторн<br>ые занятия | В т.ч. в<br>форме<br>практическ<br>ой<br>подготовк<br>и |                            |                                                   |
| 1            | Компьютерное<br>моделирование<br>.<br>Моделировани<br>е в технике.<br>Современные<br>системы<br>моделирования                                                                                             | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | Опрос                                             |
| 2            | Инструменталь<br>ная среда<br>твердотельного<br>моделирования                                                                                                                                             | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | Проект                                            |
| 3            | Трехмерное<br>построение<br>многограннико<br>в. Трехмерное<br>построение тел<br>вращения.<br>Трехмерное<br>моделирование<br>сложных тел с<br>применением<br>операции<br>“приклеить<br>выдавливание<br>м”. | 8                                  | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 4                          | Проект                                            |
| 4            | Трехмерное<br>моделирование<br>сложных тел с<br>применением<br>операции<br>параллельного<br>переноса,<br>метода                                                                                           | 12                                 | 2                              | 0                                                       | 2                                                    | 0                                                       | 8                          | Проект                                            |

|       |                                                                                    |    |    |   |    |   |    |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|--------|
|       | перемещения по сечениям, метода копирования объекта, операции зеркальное отражение |    |    |   |    |   |    |        |
| 5     | Сборка. Детализовка. Фрагменты.                                                    | 16 | 2  | 0 | 4  | 0 | 10 | Проект |
| 6     | 3D принтеры. 3D печать.                                                            | 20 | 6  | 0 | 4  | 0 | 10 | Проект |
| Всего |                                                                                    | 72 | 16 | 0 | 16 | 0 | 40 |        |

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Смирнова, В. ;В. ;Сагадеев, Р. ;Н. ;Хусаинов, С. ;В. ;Юшко ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 272 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424>

Инженерная и компьютерная графика : лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. С. В. Говорова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563055>

### **6.2.Дополнительная литература**

Максимова, А. А. Инженерное проектирование в средах CAD : геометрическое моделирование средствами системы «КОМПАС-3D» : учебное пособие / А. ;А. ;Максимова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 238 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497289>



Основы быстрого прототипирования : учебное пособие / А. ;Н. ;Поляков, А. ;И. ;Сердюк, К. ;Романенко, И. ;П. ;Никитина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259324>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

